

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В. Г. БЕЛИНСКОГО

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета

ФМФ факультета

Протокол заседания № 1

от «11» сентября 2012 г.

Декан

факультета Е.Ю. Алёшина Е.Ю. Алёшина

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Ю.А. Мазей

« » 2012 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практический курс 2 иностранного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)»
(Наименование дисциплины)

Направление подготовки 050100 Педагогическое образование
(Код, наименование направления подготовки)

Профиль подготовки Иностранный язык английский язык/ немецкий язык/ французский язык

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения 4 года – очная

Пенза – 2012

1. Цели освоения дисциплины «Практический курс 2-го иностранного языка»

Целями освоения дисциплины являются:

- 1) совершенствование коммуникативной и лингвистической компетентности студентов по второму изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом;
- 2) формирование готовности использовать второй иностранный язык для получения, оценивания и использования иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

2. Место дисциплины «Практический курс 2-го иностранного языка» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Практический курс 2-го иностранного языка (английский язык / немецкий язык / французский язык)» относится к дисциплинам по выбору вариативной (профильной) части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Практический курс 2-го иностранного языка (английский язык / немецкий язык / французский язык)» студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплины гуманитарного, социального и экономического цикла «Иностранный язык».

Освоение дисциплины «Практический курс 2-го иностранного языка (английский язык / немецкий язык / французский язык)» является необходимой основой для последующего изучения следующей дисциплины базовой части профессионального цикла «Методика обучения и воспитания (иностранного языка)», прохождения производственной (педагогической) практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Практический курс 2-го иностранного языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-6	способен логически верно продуцировать устную и письменную речь	Знать: - основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах;
		Уметь: - продуцировать связные высказывания по темам программы; - логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке.
		Владеть: - стратегиями выстраивания логических высказываний.
ОК-10	владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать	Знать: - способы переработки и адаптации иноязычной информации из зарубежных источников;

	информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников	Уметь: - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; - осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников.
		Владеть: - стратегиями получения и обработки информации из иноязычных источников.
ОПК-5	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения	Знать: - основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в сфере профессиональной деятельности
		Уметь: - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; - работать с зарубежными источниками информации в профессиональной сфере;
		Владеть: - правилами этикета общения в профессиональной сфере с иностранными коллегами.
СК-1	владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	Знать: - систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
		Уметь: - понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; - читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; - продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; - писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума;
		Владеть: - лексико-грамматическим материалом,

		определенным программой; - навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке.
СК-2	способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке	Знать: - значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; - значения изученных грамматических явлений; Уметь: - выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; - выражать свои мысли в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста; Владеть: - способностью употреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения; - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); - владеет основными языковыми особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
СК-3	умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, способен использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций	Знать: - новую информацию коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы; Уметь: - преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; - осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; Владеть: - системой знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах общения.
СК-4	способен самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для	Знать: - способы раскрытия значения иноязычного слова, определения грамматической формы;

	решения профессиональных задач	Уметь: - снимать языковые трудности, влияющие на понимание содержания текста; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; - ориентироваться в учебной и научной литературе на изучаемом иностранном языке, самостоятельно отбирать материал по поставленной проблеме; Владеть: - навыками работы с одноязычными и двуязычными словарями.
ПК-1	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	Знать: - содержание учебных программ по второму иностранному языку; Уметь: - на иностранном языке разъяснять содержание учебного действия, этапы его выполнения; - осуществлять глубокий анализ высказывания ученика по определенным критериям, оценку его работы; - составлять диктанты, лексико-грамматические проверочные работы; - ориентироваться в структуре УМК для различных ступеней образовательного учреждения Владеть: - школьно-обиходной лексикой на втором иностранном языке; - этикетными нормами общения на иностранном языке
ПК-2	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Знать: - современные техники и алгоритмы работы с иноязычными источниками информации с целью получения новых сведений, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса; Уметь: - применять современные методики преподавания второго иностранного языка Владеть: - информационными технологиями для решения поставленных целей на уроке иностранного языка.

4. Структура и содержание дисциплины «Практический курс 2 иностранного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет __18__ зачетных единиц, __648__ часов.

Для удобства таблица разбита на две части по курсам (Таблицы 4.1.1, 4.1.2).

Таблица 4.1.1. Структура дисциплины на III курсе

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>)					
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа						беседа на занятии	контрольная работа	итоговые (семестровые) работы	мини-проект, доклад	творческие работы (личное письмо,	индивидуальное чтение
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к занятиям	Сочинение, письмо, эссе	Подготовка к проекту, к деловым играм, доклад, др	Индивидуальное чтение	Подготовка к экзаменам						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	Раздел 1. Учебно-познавательная сфера общения: Я и мое образование	5		48			48	44	34	4	6					18			
1.1.	Тема 1.1. Учёба.	5	1-5	24			24	22	17	2	3			1-5		18			
1.1.1.	Тема 1.1.1. Университет, его основная характеристика.	5	1-2	6			6	5	5					1-2					
1.1.2	Тема 1.1.2. Учебный процесс, экзамены, урок иностранного языка, подготовка к уроку иностранного языка	5	2-3	6			6	6	3		3			2-3					

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.1.3	Тема 1.1.3. Учеба на факультете иностранных языков. Самостоятельная работа над языком.	5	3-4	6			6	5	5					3-4			4		
1.1.4	Тема 1.1.4. Студенческая жизнь. Условия для обучения в ВУЗе.	5	4-5	6			6	6	4	2				4-5				5	
1.2.	Тема 1.2. Спорт.	5	5-10	24			24	22	17	2	3			5-10		18			
1.2.1	Тема 1.2.1. Основы здорового образа жизни.	5	5-6	6			6	5	5					5-6			6		
1.2.2	Тема 1.2.2. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта.	5	7-8	6			6	5	5					7-8					
1.2.3	Тема 1.2.3. Выдающиеся спортсмены.	5	8-9	6			6	6	3		3			8-9				8	
1.2.4	Тема 1.2.4 История Олимпийских игр.	5	9-10	6			6	6	4	2				9-10					
2.	Раздел 2. Бытовая сфера общения: Я и моё окружение	5-6		66			66	50	42	6	12								
2.1.	Тема 2.1. Отдых и досуг.	5	10-15	24			24	22	17	2	3			10-15		18			
2.1.1	Тема 2.1.1. Увлечения.	5	10-11	6			6	5	5					10-11			12		
2.1.2	Тема 2.1.2. Основные виды отдыха и досуга, их оценка: отдых на море, в городе и за городом, путешествие.	5	11-12	6			6	5	5					11-12					
2.1.3	Тема 2.1.3. Каникулы и их проведение летом и зимой. Активный и пассивный отдых.	5	13-14	6			6	6	3		3			13-14				14	
2.1.4	Тема 2.1.4. Отдых семьи в странах изучаемого языка и России.	5	14-15	6			6	6	4	2				14-15					
2.2	Тема 2.2. Одежда и мода. Магазины и покупки.	5	15-18	18			18	16	11	2	3			15-18	15	18			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2.2.1.	Тема 2.2.1. Предметы одежды, основные личные вещи.	5	15-16	6			6	5	5					15-16	15				
2.2.2.	Тема 2.2.2. Мода в России и странах изучаемого языка	5	16-17	6			6	5	3	2				16-17	15				
2.2.3	Тема 2.2.3. Покупка одежды в магазине.	5	17-18	6			6	6	3		3			17-18	15			17	
	<i>Индивидуальное чтение</i>	5	1-18									8							18
2.3	Тема 2.3. Еда. Здоровое питание.	6	1-4	24			24	22	14	2	6			1-4		12			
2.3.1	Тема 2.3.1. Основные продукты питания. Здоровое питание.	6	1	6			6	4	4					1					
2.3.2	Тема 2.3.2. Традиционные блюда стран изучаемого языка.	6	2	6			6	6	4	2				2					
2.3.3	Тема 2.3.3. Общественные места питания: кафе, ресторан, бар.	6	3	6			6	6	3		3			3				3	
2.3.4	Тема 2.3.4. Покупка еды в продовольственном магазине, супермаркете.	6	4	6			6	6	3		3			4					
3.	Раздел 3. Социо-культурная сфера общения: Я и мир (страны изучаемого языка) / Я и моя страна	6		48			48	44	29	4	11					12			
3.1.	Тема 3.1. Общее и различия в странах и национальных культурах (праздники, традиции, обычаи).	6	5-8	24			24	22	15	2	5			5-8	7	12			
3.1.1	Тема 3.1.1. Рождество: история праздника, подготовка, символы, традиции.	6	5	6			6	6	5					5	7				
3.1.2	Тема 3.1.2. Государственные праздники в странах изучаемого языка.	6	6	6			6	6	3	2	2			6	7				
3.1.3	Тема 3.1.3. Новый год в странах изучаемого языка и в России.	6	7	6			6	4	4					7	7				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3.1.4	Тема 3.1.4. Пасха: история праздника, подготовка, символы, традиции.	6	8	6			6	6	3		3			8			8		
3.2.	Тема 3.2. Путешествие.	6	9-12	24			24	22	14	2	6			9-12		12			
3.2.1.	Тема 3.2.1. Роль путешествий в современном мире. Подготовка к путешествию.	6	9	6			6	4	4					9					
3.2.2.	Тема 3.2.2. Путешествие на поезде.	6	10	6			6	6	4		2			10					
3.2.3.	Тема 3.2.3. Путешествие на самолете.	6	11	6			6	6	4		2			11					
3.2.4.	Тема 3.2.4. Заграничное путешествие.	6	12	6			6	6	2	2	2			12				12	
	<i>Индивидуальное чтение</i>	6	1-12									6							12
	<i>Подготовка к экзамену</i>												36						
	Общая трудоемкость, в часах			162			162	162	105	14	29	14	36	Промежуточная аттестация					
														Форма		Семестр			
														Зачет		5			
														Экзамен		6			

Таблица 4.1.2. Структура дисциплины на IV курсе

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа						беседа на занятии	контрольная работа	итоговые (семестровые) работы	мини-проект, доклад	творческие работы (личное письмо, индивидуальное чтение	
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к занятиям	Сочинение, письмо, эссе	Подготовка к проекту, к деловым играм, доклад, др	Индивидуальное чтение	Подготовка к экзаменам						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3.	Раздел 3. Социо-культурная сфера общения: Я и мир (страны изучаемого языка) / Я и моя страна	7		90			90	97	77	8	12					18			
3.3.	Тема 3.3. Страны изучаемого языка.	7	1-5	24			24	22	17	2	3			1-5		18			
3.3.1.	Тема 3.3.1. Географическое положение стран изучаемого языка.	7	1-2	6			6	5	5					1-2					
3.3.2.	Тема 3.3.2. Достопримечательности стран изучаемого языка.	7	2-3	6			6	6	3		3			2-3			3		
3.3.3.	Тема 3.3.3. Государственное устройство стран изучаемого языка.	7	3-4	6			6	5	5					3-4					
3.3.4.	Тема 3.3.4. Промышленность в странах изучаемого языка.	7	4-5	6			6	6	4	2				4-5					
3.4.	Тема 3.4. Современный город в странах изучаемого языка и России.	7	5-10	24			24	22	18	2	2			5-10	10	18			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3.4.1	Тема 3.4.1. Описание города. Ориентация по городу.	7	5-6	6			6	6	5					5-6	10				
3.4.2	Тема 3.4.2. Основные города стран изучаемого языка.	7	7-8	6			6	6	5		2			7-8	10				
3.4.3	Тема 3.4.3. Основные города России. Москва.	7	8-9	6			6	5	4	1				8-9	10				
3.4.4	Тема 3.4.4. Основные города России. Санкт-Петербург.	7	9-10	6			6	5	4	1				9-10	10			9	
3.5.	Тема 3.5. Охрана окружающей среды.	7	10-14	18			18	16	14		2			10-14		18			
3.5.1	Тема 3.5.1. Глобальные проблемы экологии в современном мире.	7	10-11	6			6	5	5					10-11					
3.5.2	Тема 3.5.2. Охрана окружающей среды в странах изучаемого языка. Экологические движения и организации.	7	11-12	6			6	6	4		2			11-12					
3.5.3	Тема 3.5.3. Охрана окружающей среды в России.	7	13-14	6			6	5	5					13-14					
3.6.	Тема 3.6. Средства информации в странах изучаемого языка и России. Пресса, радио, ТВ. Информация и манипуляция.	7	14-18	24			24	22	18	2	2			14-18		18			
3.6.1.	Тема 3.6.1. Роль средств массовой информации в жизни современного общества.	7	14-15	6			6	6	4	2				14-15			15		
3.6.2.	Тема 3.6.2. Пресса.	7	15-16	6			6	5	5					15-16					
3.6.3.	Тема 3.6.3. Телевидение.	7	16-17	6			6	5	5					16-17					
3.6.4.	Тема 3.6.4. Сеть Интернет.	7	17-18	6			6	6	4		2			17-18					
	<i>Индивидуальное чтение</i>	7	1-18									8							18
3.7.	Тема 3.7. Мировые достижения в искусстве стран изучаемого языка и России.	8		18			18	15	10	2	3			1-5		9			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3.7.1	Тема 3.7.1. Живопись.	8	1-2	6			6	4	3		1			1-2			2		
3.7.2	Тема 3.7.2. Музыка.	8	2-3	4			4	4	3		1			2-3				3	
3.7.3	Тема 3.7.3. Театр.	8	3-4	4			4	4	2		1			3-4					
3.7.4	Тема 3.7.4. Архитектура.	8	4-5	4			4	3	2	2				4-5					
4.	Раздел 4. Профессиональная сфера общения: Я и моя будущая профессия.	8		18			18	15	10	2	3					9			
4.1	Тема 4.1. Система образования в странах изучаемого языка и в России. Я и моя будущая профессия учителя иностранного языка.	8	5-9	18			18	15	10	2	3			5-9	7	9			
4.1.1	Тема 4.1.1. Школьная система в странах изучаемого языка: типы школ, их характеристика, особенности.	8	5-6	4			4	4	3	1				5-6	7				
4.1.2.	Тема 4.1.2. Высшая школа в странах изучаемого языка: Особенности обучения в европейских вузах.	8	6-7	4			4	4	3	1				6-7	7				
4.1.3	Тема 4.1.3. Выбор профессии.	8	7-8	4			4	3	2		1			7-8				8	
4.1.4	Тема 4.1.4. Я и моя будущая профессия учителя иностранного языка	8	8-9	6			6	4	2		2			8-9					
	<i>Индивидуальное чтение</i>	8	1-9									6							9
	<i>Подготовка к экзамену</i>												36						
	Общая трудоемкость, в часах			126			126	126	87	10	15	14	36	Промежуточная аттестация					
														Форма		Семестр			
														Зачет		7			
														Экзамен		8			

4.2. Содержание дисциплины «Практический курс 2-го иностранного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)»

Курс интегрирует четыре традиционно выделяемых содержательных блока: «Иностранный язык для общих целей», «Иностранный язык для академических целей», «Иностранный язык для специальных/профессиональных целей» и «Иностранный язык для делового общения».

Блок «Иностранный язык для общих целей» реализуется в разделах 1-3 (Учебно-познавательная, Бытовая, Социо-культурная сферы общения).

Блок «Иностранный язык для академических целей» реализуется в разделах 1, 4 (Учебно-познавательная, Профессиональная сферы общения).

Блок «Иностранный язык для профессиональных целей» реализуется в разделе 4 (Профессиональная сфера общения).

Блок «Иностранный язык для делового общения» реализуется в разделах 2 и 4 (Профессиональная, Учебно-познавательная сферы общения). Не исключается возможность реализации данного блока и в других разделах курса.

Интеграция обучения иностранному языку во всех разделах/содержательных блоках Программы обеспечивает возможность ротации речевого и языкового материала, усиливает когнитивную составляющую обучения, при организации процесса обучения позволяет сместить акцент с аудиторных занятий с преобладанием репродуктивно-тренировочных заданий на самостоятельные поисково-познавательные виды деятельности с разной степенью учебной автономии.

Раздел 1. Учебно-познавательная сфера общения: Я и мое образование

Тематика и проблематика общения

Тема 1.1. Учеба.

Уметь представиться как студент (где учиться, на каком курсе, что учит, какие языки, как ими владеет, расписание занятий, сколько раз в неделю ИЯ, что делают на уроке ИЯ, что нравится, что нет).

Университет, его основная характеристика: факультеты, профессорско-педагогический состав, здание университета, кабинет иностранного языка. Основные учебные дисциплины в ВУЗе и отношение к ним, расписание занятий. Учебный процесс, экзамены, урок иностранного языка, подготовка к уроку иностранного языка. Самостоятельная работа над языком: над лексикой, грамматикой, фонетикой. Учеба на факультете иностранных языков. Студенческая жизнь. Классно-обиходная лексика. Условия для обучения в ВУЗе. Возможности и перспективы самообразования.

Тема 1.2. Спорт

Роль спорта в жизни человека. Какое место спорт занимает в современном обществе. Рассказать о зимних и летних видах спорта. Выразить своё отношение к здоровому образу жизни, занятию спортом.

Виды текстов

К видам текстов относятся: учебное расписание, справочный текст, проспект/информационная брошюра, аттестат/свидетельство, объявление, рассказ, телефонный разговор, таблица, учебный фильм, формуляр, личное письмо, интервью, рассказ о впечатлениях.

Содержание общения по видам речевой деятельности

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение

Основной уровень

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Повышенный уровень

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)
- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов
- поиск информации о проведении спортивных мероприятий с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение

Основной уровень

- монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы.
- монолог-сообщение о своей студенческой жизни, о важности посещения занятий физической культуры, о спортивных увлечениях .

Повышенный уровень

- диалог- расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах
- диалог-обмен мнениями о результатах Олимпийских игр, выдающихся спортсменах и их достижениях.
- диалог- побуждение к выбору места учёбы.

Письмо

Основной уровень

- запись тезисов выступления о своем вузе
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике
- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах
- электронные письма личного характера

Повышенный уровень

- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о факультете или проведении спортивных мероприятий, Олимпийских игр т.п.);
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Раздел 2. Бытовая сфера общения: Я и моё окружение

Тематика и проблематика общения

Тема 2.1. Отдых и досуг

Выходной день. Увлечения, хобби, спорт (музыка, посещение кинотеатра/театра, дискотеки, кафе). Основные виды отдыха и досуга, их оценка: отдых на море, в городе и за городом, путешествие, место отдыха русских и немцев, идеальное место для отдыха. Отдых с родителями или с друзьями? Каникулы и их проведение летом и зимой. Активный и пассивный отдых.

Тема 2.2. Одежда и мода. Магазины и покупки

Предметы одежды, основные личные вещи, чувство вкуса. Молодежная мода. Покупка одежды в магазине.

Тема 2.3. Еда. Здоровое питание

Основные продукты питания. Типичные национальные блюда, напитки в будни и праздники. Основные предметы сервировки стола. Общественные места питания: кафе, ресторан, бар. Покупка еды в продовольственном магазине, супермаркете, на рынке. Правильное и здоровое питание как компонент здорового образа жизни.

Виды текстов

К видам текстов относятся: справочный текст, проспект/ информационная брошюра, объявление, рассказ, телефонный разговор, учебный фильм, личное письмо, интервью, рассказ о впечатлениях, доклад/ реферат, статистика, официальное письмо.

Содержание общения по видам речевой деятельности

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение

Основной уровень

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Повышенный уровень

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение

Основной уровень

- монолог-сообщение (о моде, какое место мода занимает в жизни человека, о правильном питании, о своём походе в магазин и т.д.)

- монолог-описание (об увлечениях, хобби, путешествиях)

- диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде)

- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)

Повышенный уровень

- диалог-расспрос (о кулинарных и иных предпочтениях)

- диалог-обмен мнениями о впечатлениях от путешествия.

- диалог- побуждение к выбору места отдыха.

Письмо

Основной уровень

- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике
- заполнение форм и бланков для участия в студенческой поездке, экскурсии
- электронные письма личного характера

Повышенный уровень

- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о магазине, ассортименте, представленном в нём);
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Раздел 3. Социо-культурная сфера общения: Я и мир (страны изучаемого языка) / Я и моя страна

Тематика и проблематика общения

Тема 3.1. Общее и различия в странах и национальных культурах (праздники, традиции, обычаи).

Рождество: подготовка к празднику, рождественские символы и традиции, традиционные блюда, рождественские песни. Пасха: история праздника, символы, традиции. Рождество, пасха в России и в странах изучаемого языка, сравнительный анализ.

Тема 3.2. Путешествие.

Роль туризма в жизни современного человека. Путешествие на поезде, самолете, пароходе (подготовка, поездка). Впечатления от совершенного путешествия. Заграничное путешествие (виза, таможня).

Тема 3.3. Страны изучаемого языка

Географическое положение. Ландшафт. Промышленность, экономическая ситуация в странах изучаемого языка. Основные достопримечательности. Традиции и обычаи.

Тема 3.4. Современный город в странах изучаемого языка и России.

Транспорт в городе. Описание города. Ориентация по городу. Основные города России. Москва. Основные города России. Санкт-Петербург. Основные города стран изучаемого языка.

Тема 3.5. Охрана окружающей среды

Защита окружающей среды. Экологическая обстановка в мире. Меры по защите окружающей среды. Важнейшие экологические проблемы (глобальное потепление климата, загрязнение воздуха, автомобили, проблема леса и др.). Международные экологические организации.

Тема 3.6. Средства информации в странах изучаемого языка и России. Пресса, радио, ТВ. Информация и манипуляция.

Роль средств массовой информации в жизни современного общества. Пресса. Телевидение. Сеть Интернет.

Тема 3.7. Мировые достижения в искусстве стран изучаемого языка и России.

Живопись. Музыка. Театр. Архитектура.

Виды текстов

К видам текстов относятся: справочный текст, проспект/ информационная брошюра, объявление, рассказ, телефонный разговор, учебный фильм, личное письмо, интервью, рассказ о впечатлениях, доклад/ реферат, статистика, официальное письмо.

Содержание общения по видам речевой деятельности

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение

Основной уровень

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Повышенный уровень

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, путеводители и т.д.)

Детальное понимание текста:

- научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение

Основной уровень

- монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.)

- монолог-сообщение (об экологической обстановке в странах изучаемого языка и во всём мире)

- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном)

- диалог-обмен мнениями о различиях и общих чертах в странах и национальных культурах (традиции, обычаи, праздники).

Повышенный уровень

- монолог-сообщение (о странах изучаемого языка, их сопоставительный анализ)

- монолог-размышление (о перспективах сохранения благоприятной экологической обстановки на Земле)

- диалог-расспрос (об особенностях стран изучаемого языка,)

- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды)

- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо

Основной уровень

- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

Повышенный уровень

- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

- подготовка докладов на студенческую научную конференцию по теме «Охрана окружающей среды»

Раздел 4. Профессиональная сфера общения: Я и моя будущая профессия.

Тематика и проблематика общения

Тема 4.1. Система образования в странах изучаемого языка и в России. Я и моя будущая профессия учителя иностранного языка.

Профессия учителя. Требования к учителю. Школьная практика. Трудности, первый урок, его подготовка и проведение.

Школьная система в странах изучаемого языка: типы школ, их характеристика, особенности школьной системы; профессиональное образование; высшая школа.

Виды текстов

К видам текстов относятся: учебный текст, рассказ, интервью, газетная статья, личное письмо, официальное письмо, рассказ о впечатлениях, доклад/ реферат, программа телевидения, репортаж, учебный фильм, биография, информационная брошюра.

Содержание общения по видам речевой деятельности

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение

Основной уровень

Понимание основного содержания:

- публицистические и научно-популярные тексты об истории, характере, перспективах развития профессиональной отрасли

- тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области

Понимание запрашиваемой информации:

- научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях)

Детальное понимание текста:

- научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной профессии

Повышенный уровень

Понимание запрашиваемой информации:

- научно-популярные тексты, прагматические тексты (буклеты, справочники)

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)

Детальное понимание текста:

- научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной профессии

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение

Основной уровень

- монолог-описание (функциональных обязанностей/квалификационных требований)

- монолог-сообщение (о выдающихся писателях, художниках, музыкантов и других деятелей искусства)

- монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста / возможностей личностного развития

- диалог-интервью/собеседование при приеме на работу

- диалог-обмен мнениями (о мировых достижениях в искусстве России и стран изучаемого языка (музыка, живопись, театр, кино, архитектура))

Повышенный уровень

- монолог-сообщение/доклад; выступление на круглом столе проблемной группы

- диалог-беседа по обозначенной проблематике

- деловая беседа/деловая игра/

- обсуждение проблемных деловых ситуаций

Письмо

Основной уровень

- написание резюме, сопроводительного письма, тезисов письменного доклада

Повышенный уровень

- деловые письма различных типов, памятки, протоколы и т.д.

- выполнение письменного проектного задания

Конечные требования по III курсу:

Аудирование:

К концу третьего курса студент должен понимать на слух аудиотекст, отражающий литературно-разговорный, обиходно-разговорный, публицистический стили речи, а также аудиотекст с элементами научного стиля речи в пределах программной тематики в различных коммуникативных сферах, записанный в темпе: немецкий язык – 200-220 слогов в минуту, английский язык – 220-240 слогов в минуту, французский язык – 240-260 слогов в минуту, содержащий 2 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Время звучания – 3-4 минут.

Говорение

А. Диалогическая речь. Студент должен вести диалог-беседу проблемного характера, диалог-дискуссию и групповой диалог-дискуссию главным образом на материале домашнего чтения и тематике по устной речи в заданной коммуникативной сфере и ситуации общения, решая при этом определенные коммуникативные задачи (убедить собеседника, проинформировать его и т.д.) и отбирая адекватные их содержанию языковые средства.

Б. Монологическая речь. Студент должен уметь:

- реферировать прочитанные или прослушанные тексты в заданной коммуникативной сфере и речевой ситуации;
- излагать доказательно с учетом адресата и сферы общения мысли по данной теме, проблеме, ситуации с использованием изученных речевых форм (описание, повествование, рассуждение).

Чтение

Чтение про себя. Студент должен владеть изучающим чтением на материале общественно-политических текстов и на материале художественной литературы. Скорость чтения – 300 печ. зн./мин. Студент должен пользоваться ознакомительным чтением со скоростью 600 печ. зн./ мин., просмотровым и поисковым чтением со скоростью 1000 печ. зн./мин.

Чтение вслух. Студент должен уметь читать вслух логически правильно, выразительно, со скоростью, близкой к скорости чтения на родном языке, изучаемые учебные тексты и тексты школьных учебников в темпе аудирования, предусмотренном школьной программой.

Объём *домашнего чтения* в неделю: 5 семестр: 10 – 15 страниц неадаптированного текста с сокращениями; 6 семестр: 15 – 20 страниц неадаптированного текста.

Объём *индивидуального чтения* в семестр: 5 семестр: 100 страниц неадаптированного текста с сокращениями; 6 семестр: 150 страниц неадаптированного текста.

Письмо

Студент должен уметь правильно писать: графически, орфографически и пунктуационно в пределах активного лексического минимума первого года обучения различные виды диктантов (орфографический, творческий, свободный) и изложение. Студент должен уметь выражать мысли в письменной форме, пользуясь различными речевыми формами, особенно рассуждением, при написании доклада, при составлении текста краткого или развернутого сообщения в заданной речевой ситуации. Он должен уметь также реферировать и аннотировать тексты общественно-политического характера и уметь вести записи лекций и докладов на иностранном языке.

Профессионально-адаптивное владение языком

К концу третьего курса студент должен:

- свободно владеть выражениями классного обихода начального и среднего звена школы;
- адаптировать художественный текст, соответствующий трудностям курса, для аудирования, проведения диктантов и изложений;
- составлять диктанты, лексико-грамматические работы;
- оценивать ответы других;

- выявлять типичные ошибки и осуществлять их систематизацию;
- анализировать и обобщать приемы, виды и формы работы, используемые преподавателем на занятиях.

Конечные требования по IV курсу:

Аудирование:

К концу четвёртого курса студент должен понимать на слух аудиотексты, отражающие различные функциональные стили и сферы общения в пределах программного материала, записанные в темпе: немецкий язык – 240-250 слогов в минуту, английский язык – 250-260 слов в минуту, французский язык – 260- 270 слогов в минуту, содержащие около 4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, и 2% незнакомых слов, значением которых можно пренебречь. Время звучания – 4-5 минут.

Говорение

А. Диалогическая речь. Студент должен уметь принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии по программной тематике, протекающих в различных коммуникативных сферах и ситуациях общения, решая при этом определенные коммуникативные задачи.

Б. Монологическая речь. Студент должен уметь:

- излагать доказательно, с учетом адресата, мысли по заданной теме, проблеме, ситуации, реализуя изученные способы изложения мыслей (описание, повествование, рассуждение);
- высказывать аргументированное суждение об основных проблемах, событиях, действующих лицах, о языке и стилистических особенностях прочитанного или прослушанного текста, кинофильма.

Чтение.

Чтение про себя. Студент должен владеть изучающим чтением на материале общественно-политических и художественных текстов, причем последние он должен уметь интерпретировать на уровне значения и смысла по всем объектам, предусмотренным данным видом анализа, со скоростью 400 печ.зн./ мин. Студент должен владеть ознакомительным чтением со скоростью 700 печ. зн. / мин., просмотровым и поисковым чтением со скоростью 1200 печ. зн. / мин. за то же время на материале художественных, общественно-политических и научных текстов по специальности.

Чтение вслух. Студент должен уметь выразительно читать вслух оригинальный текст любой трудности и тексты школьных учебников.

Объём домашнего чтения в неделю: 7 семестр: 20 – 25 страниц неадаптированного текста с сокращениями; 8 семестр: 25 – 30 страниц неадаптированного текста.

Объём индивидуального чтения в семестр: 7 семестр: 200 страниц неадаптированного текста; 8 семестр: 250 страниц неадаптированного текста.

Письмо.

Студент должен уметь орфографически и пунктуационно правильно писать в пределах активного лексического минимума III-IV курсов. Студент должен уметь выражать мысли в письменной форме, пользуясь всеми речевыми формами, при написании доклада и выполнении таких письменных работ как творческое изложение или сочинение на литературные и педагогические темы; он должен уметь также записывать лекции, прослушанные на иностранном языке, и аннотировать письменно литературу по специальности.

Работа с газетой

Студент должен уметь устно реферировать и комментировать, а также аннотировать газетные материалы различного характера, уметь реферировать на иностранном языке газетные материалы, прочитанные на родном языке.

Профессионально-адаптивное владение языком

К концу четвёртого курса студенты должны уметь:

- осуществлять глубокий анализ высказывания по определенным критериям и оценки работы других учащихся группы;
- осуществлять обобщения, стимулирующие учащихся к работе на определенном этапе

занятий, или подведение итогов всего занятия;

- разъяснять содержание учебного действия, этап его выполнения, анализировать пути овладения речевым материалом;

- свободно владеть школьно-обиходной лексикой;

- составлять тренировочные упражнения;

- адаптировать художественный текст и проводить его лингвострановедческий анализ;

- расширять учебный материал.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательная технология, предусматривающая такую форму проведения занятий как лабораторное занятие с использованием активных и интерактивных приемов и форм:

- *деловые и ролевые игры* (Раздел 2. Бытовая сфера общения: Я и моё окружение, Тема 2.3. Еда. Здоровое питание, Подтема 2.3.4.; Тема 2.2. Одежда и мода. Магазины и покупки, Подтема 2.2.3.; Раздел 3. Социо-культурная сфера общения: Я и мир (страны изучаемого языка) / Я и моя страна, Тема 3.2. Путешествие, Подтема 3.2.4; Тема 3.4. Современный город в странах изучаемого языка и России, Подтема 3.4.1.),

- *проектные методики* (Раздел 1. Учебно-познавательная сфера общения: Я и мое образование: Тема 1.2. Спорт, Подтема 1.2.3.; Раздел 2. Бытовая сфера общения: Я и моя семья: Тема 2.3. Еда. Здоровое питание, Подтема 2.3.2; Тема 2.2. Одежда и мода. Магазины и покупки, Подтема 2.2.2; Раздел 3. Социо-культурная сфера общения: Я и мир (страны изучаемого языка)/ Я и моя страна: Тема 3.6. Средства информации в странах изучаемого языка и России. Пресса, радио, ТВ. Информация и манипуляция, Подтема 3.6.1.),

- *коммуникативные беседы, моделирующие различные ситуации общения* (Раздел 1. Учебно-познавательная сфера общения: Я и мое образование: Тема 1.1. Учёба, Подтемы 1.1.1-1.1.3; Раздел 2. Бытовая сфера общения: Я и моя семья: Тема 2.1. Отдых и досуг, Подтемы 2.1.1-2.1.4; Тема 2.3. Еда. Здоровое питание, Подтемы 2.3.1., 2.3.3.; Тема 2.2. Одежда и мода. Магазины и покупки, Подтема 2.2.1.; Раздел 3. Социо-культурная сфера общения: Я и мир (страны изучаемого языка)/Я и моя страна: Тема 3.2. Путешествие, Подтемы 3.2.2., 3.2.3; Тема 3.3. Страны изучаемого языка, Подтема 3.3.2.; Тема 3.4. Современный город в странах изучаемого языка и России, Подтемы 3.4.2-3.4.4; Тема 3.5. Охрана окружающей среды, Подтема 3.5.1.; Раздел 4. Профессиональная сфера общения: Я и моя будущая профессия: Тема 4.1. Система образования в странах изучаемого языка и в России. Я и моя будущая профессия учителя иностранного языка, Подтемы 4.1.3-4.1.4),

- *занятия с сопровождением проектора и компьютерных презентаций* (Раздел 3. Социо-культурная сфера общения: Я и мир (страны изучаемого языка)/Я и моя страна: Тема 3.1. Общее и различия в странах и национальных культурах (праздники, традиции, обычаи), Подтемы 3.1.1., 3.1.4.; Тема 3.6. Средства информации в странах изучаемого языка и России. Пресса, радио, ТВ. Информация и манипуляция, Подтема 3.6.4.; Тема 3.4. Современный город в странах изучаемого языка и России, Подтема 3.4.2.; Тема 3.7. Мировые достижения в искусстве стран изучаемого языка и России., Подтемы 3.7.1., 3.7.4.),

- *занятия-конференции* (Раздел 1. Учебно-познавательная сфера общения: Я и мое образование: Тема 1.2. Спорт. Подтемы 1.2.1, 1.2.4; Раздел 3. Социо-культурная сфера общения: Я и мир (страны изучаемого языка)/Я и моя страна: Тема 3.1. Общее и различия в странах и национальных культурах (праздники, традиции, обычаи), Подтемы 3.1.2., 3.1.3.; Тема 3.2. Путешествие, Подтема 3.2.1; Тема 3.3. Страны изучаемого языка, Подтемы 3.3.3, 3.3.4; Тема 3.5. Охрана окружающей среды, Подтемы 3.5.2, 3.5.3; Тема 3.6. Средства информации в странах изучаемого языка и России. Пресса, радио, ТВ. Информация и манипуляция, Подтемы 3.6.2, 3.6.3; Раздел 4. Профессиональная сфера общения: Я и моя будущая профессия: Тема 4.1. Система образования в странах изучаемого языка и в России. Я и моя будущая профессия учителя иностранного языка, Подтемы 4.1.1., 4.1.2),

- *занятия-экскурсии* (Раздел 1. Учебно-познавательная сфера общения: Я и мое образование: Тема 1.1. Учёба, Подтемы 1.1.1, 1.1.4; Тема 1.2. Спорт, Подтема 1.2.2; ; Раздел 3. Социо-культурная сфера общения: Я и мир (страны изучаемого языка)/Я и моя страна: Тема 3.3.

Страны изучаемого языка, Подтема 3.3.1; Тема 3.7. Мировые достижения в искусстве стран изучаемого языка и России, Подтемы 3.7.2, 3.7.3).

Таким образом, занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют не менее 25 % от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в подготовке домашних заданий, проектов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в Центре учебно-методической литературы (ЦУЛ-Пенза) при кафедре немецкого языка и методики преподавания немецкого языка, в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультете иностранного языка и в читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- повторная работа над учебным материалом учебника;
- выполнение практических упражнений из учебных пособий;
- подготовка устных монологических сообщений и диалогических высказываний по заданной теме;
- подготовка компьютерных презентаций Power Point по заданной теме;
- выполнение письменных заданий (докладов, сообщений, написание личных писем, сочинений);
- поиск информации в сети «Интернет», учебной и справочной литературе;
- самостоятельное чтение художественных текстов на изучаемом иностранном языке;
- подготовка к сдаче зачета и экзаменов.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями российских и/или зарубежных образовательных и общественных организаций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: выполнение коммуникативно-ориентированных заданий, написание сочинений, тестирования, выполнение контрольных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 5 и 7 семестрах и в форме экзамена в 6 и 8 семестрах.

Самостоятельная работа студентов должна быть ориентирована на решение следующих

задач: - развитие интереса к изучению иностранного языка,

- совершенствование самообразовательной компетентности,

- углубление языковых, страноведческих, лингвострановедческих и социокультурных знаний,

- совершенствование готовности проявлять коммуникативную компетенцию в различных ситуациях учебной, профессиональной и самообразовательной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

1. Текущую работу над материалом учебной дисциплины (работу с учебником, газетными статьями для реферирования, выполнение домашних заданий, творческих работ, подготовку к практическим занятиям, контрольным работам).

2. Подготовку к семестровым и итоговым аттестационным испытаниям (зачетам и экзаменам).

3. Индивидуальное чтение адаптированной (в 5 семестре), неадаптированной художественной литературы (в 6,7,8 семестрах) на изучаемом иностранном языке с целью расширения лексического запаса и подготовка резюме основного содержания с последующей беседой по прочитанному с преподавателем.

Методические рекомендации по самостоятельной работе:

1. При выполнении заданий необходимо ориентироваться, прежде всего, на тот минимум, который был предъявлен на учебном занятии.

2. При выполнении творческих работ необходимо основываться на опыте, полученном на учебном занятии, а также самостоятельно находить дополнительную информацию и использовать новые, интересные формы работы с материалом, формы его предъявления.

3. При подготовке к аудиторным самостоятельным, контрольным работам, тестам необходимо:

- повторить весь пройденный теоретический грамматический материал,

- просмотреть примеры грамматических явлений,

- проделать самостоятельно примеры по каждому разделу,

- повторить лексический материал пройденного тематико-ситуативного блока,

4. При подготовке заданий необходимо отбирать только нужную для каждого конкретного задания информацию, для чего следует находить в каждом абзаце логический субъект и логический предикат.

5. Составляйте свои собственные схемы, таблицы Mind-map. Это поможет Вам отделить главное от второстепенного и глубже понять суть прочитанного.

6. При подготовке «рассуждения» подберите соответствующие речевые клише, которые помогут Вам в структурном оформлении.

7. Обратите особое внимание на языковой материал, выпишите необходимые лексические единицы для адекватного оформления Вашей речи на иностранном языке. Значение незнакомых лексических единиц посмотрите по словарю.

8. При систематизации материала по теме записывайте не только основные мысли, но и необходимую лексику для их адекватного оформления. Обратите внимание на аргументации,

конкретные данные, т.к. это все необходимо использовать при выполнении следующих заданий.

9. Для инсценировки дискуссии продумайте, какое участие Вы можете принять, какие вопросы поставить, что утверждать, с чем высказать свое несогласие.

10. При написании личных писем обращайтесь внимание на правила его оформления, принятых в стране изучаемого языка.

III курс **План самостоятельной работы студентов**

№ недели	Наименование разделов и тем/ Задания	Учебно-методическое обеспечение*			Кол-во часов
		английский язык	немецкий язык	французский язык	
5 семестр	Раздел 1. Учебно-познавательная сфера общения: Я и мое образование				44
1-5	Тема 1.1. Учёба				22
1-2	Тема 1.1.1. Университет, его основная характеристика - выполнение лексико-грамматических упражнений по теме - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме - подготовка к занятию-экскурсии по университету	а) [6]: упр. 14 стр. 107 упр. 9 стр. 205 упр. 26 стр. 209 упр. 27 стр. 210 [4] упр. WA1,2 стр.8 б) [1] упр. 18 стр.216	а) [1], с. 117 упр. 1.2.21 б) [1], с. 113-117, [2], с. 65-66, 75	а) [5] с.186-187 с. 196-197 с.199-202 упр. 5-11 с.229-230 упр.1-3 [3] с.85-87	5
2-3	Тема 1.1.2. Учебный процесс, экзамены, урок иностранного языка, подготовка к уроку иностранного языка - выполнение фонетических и лексико-грамматических упражнений по теме - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме - написание сочинения «Каким должен быть современный урок иностранного языка»	а) [6]: упр. 5 стр. 185 упр. 10 стр. 187 упр. 12 стр. 188 упр. 19 стр. 190 упр. 20 стр. 208 [4] упр. WA3,4,5 стр.16 б) [1] упр. 19 стр.218	а) [1], с. 118 упр. 1.3.1, с. 119 упр. 1.3.5, с. 120 упр. 1.3.8, упр. 1.3.16, с. 121-122 упр. 1.1-1.9 [39], с. 50 упр. A14 б) [2], с. 56 упр. 1, с. 76, 77, 79	а) [5] с.307-308 с.321-322 упр.1,2,9 [6] с. 153-159 упр. 1-25 с. 161-165 упр 1-5 [3] с.206-209 упр. 1-2 б) [14] с.76-79	6
3-4	Тема 1.1.3. Учеба на факультете иностранных языков. Самостоятельная работа над языком. - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме	а) [6]: упр. 20 стр. 109 упр. 23 стр. 193 упр. 24 стр. 193 упр. 35 стр. 213	а) [1], с. 106 упр. 1.1.6 [3], с. 37, 41-43 б) [1], с. 113-117, 118	а) [5] с. 216-219 с.229-230 упр. I, II с.232-233 упр. 10-11 б) [5] с.69-71 упр.5-8	5

		[4] упр. WA6 стр.24 б) [1] упр. 28 стр.224			
4-5	<u>Тема 1.1.4. Студенческая жизнь. Условия для обучения в ВУЗе.</u> - выполнение учебных лексико-грамматических упражнений по теме - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме	а) [6]: упр. 20 стр. 191 упр. 32 стр. 213 [4] упр. WA7 стр.32 б) [1] упр. 29 стр.225 упр. 2,3 стр.231	б) [1], с. 103 упр. 4.2-5.4 [2], с. 90-91 упр. 1-10 [19], § 8, с. 107	а)[5] с.301-302, с.314-317 упр. III, 9-12 б) [17] с.98-100, с.101-104 упр.1-10	6
6-10	Тема 1.2. Спорт.				22
6-7	<u>Тема 1.2.1. Основы здорового образа жизни.</u> - выполнение учебных лексико-грамматических упражнений по теме - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме	а) [7] упр.8 стр.204 упр.18 стр.207 упр.19,20 стр.208 [4] упр. WA8 стр. 41	б) [12], с. 157 упр. 1-2, с. 158 упр. 3-6, с. 161 упр. 16-18, с. 162 упр. 20	а) [2] с.286-288 упр.1-4, с.290-292 упр.1-5, с.297-298 упр.1-5 [10] с. 132 упр.1-7	5
7-8	<u>Тема 1.2.2. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта.</u> - выполнение учебных лексико-грамматических упражнений по теме - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме - эссе «Спорт в моей жизни»	а) [7] упр.10стр.21 9 упр. 13 тр.221 упр. 16,17 стр.223 [1] стр. 25 [4] упр. WA9 стр.48	а) [24], с. 7 упр. 1-3, 9, 23, 28 б) [14], с. 308-311	а) [7]с.140-141 упр.1-7 б) [18]с.227-273 упр.1-5, с.282-285 упр.6-8, [17] с159-163 упр..1-10	5
8-9	<u>Тема 1.2.3. Выдающиеся спортсмены.</u> - подготовка докладов о выдающихся спортсменах России и стран изучаемого языка	а) [7] упр. 16 с. 223, упр. 117, с. 498-499 [1] стр. 26 [4] упр. WA10 стр. 55	а) [40], с. 371-374. в) [11], [12]	а)[8]с. 132-упр.1-7 [3] с. 246-249 [11]статьи с) Интернет-ресурсы	6
9-10	<u>Тема 1.2.4 История Олимпийских игр.</u> - подготовка проекта «Олимпийское движение»	а) [7] упр. 18 с. 224-226, упр. 119,с. 499	а) [16], с. 6 упр. 1, с. 11 упр. 23-25 в) 11, 12, 14	б)[18] с. 285-287 с.290 упр.1-3 с) Интернет-ресурсы	6
5-6 сем.	Раздел 2. Бытовая сфера общения: Я и моё окружение				50
5 сем. 11-15	Тема 2.1. Отдых и досуг.				22

11-12	<u>Тема 2.1.1. Увлечения.</u> - выполнение учебных лексико-грамматических упражнений по теме - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме	а) [6]: упр. 17 стр. 243 упр. 22 стр. 244 упр. 27 стр. 245 упр. 29 стр. 246 упр. 147 стр. 509 [4] упр. WA11 стр.63	а) [1], с. 149-151 упр. 1.1.1-1.1.11, с. 156-157 упр. 1.1.27-1.1.31 [3], с. 57	а) [6] с.242-248 упр.8-16 с.252-253 упр.1-6 [7] с.142-143 упр.1-5 б)[14] с.67-71	5
12-13	<u>Тема 2.1.2. Основные виды отдыха и досуга, их оценка: отдых на море, в городе и за городом, путешествие.</u> - выполнение учебных фонетических и лексико-грамматических упражнений по теме - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме	а) [6]: упр. 13 стр. 260 упр. 14 стр. 261 упр. 17 стр. 262 упр. 18 стр. 263 упр. 12 стр. 452 [4] упр. WA12 стр.76	а) [1], с. 160-161 упр. 1.2.4-1.2.12 [28], с. 52-54 упр. 1-4 б) [1], с. 137-138, с. 141 упр. 1.1-1.5, с. 144-145 упр. 1.6-2.6, с. 148 упр. 1.1-2.4	а) [2].с. 262-264 с.266 упр.1-5 с.142-143 упр.1-6 б) [8] с.149-150 упр.1-10	5
13-14	<u>Тема 2.1.3. Каникулы и их проведение летом и зимой. Активный и пассивный отдых.</u> - выполнение учебных фонетических и лексико-грамматических упражнений по теме - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме - написание эссе «Идеальный отдых: в одиночестве или с семьей/ пассивный или активный?»	а) [6]: упр. 5 стр. 396 упр. 16 стр. 401 упр. 15 стр. 411 упр. 9 стр. 416 упр. 10 стр. 417 упр. 149 стр. 509 [4] упр. WA13 стр.83	а) [1], с.150-152 упр. 1.1.16-1.1.18, с. 154-155 упр. 1.1.19-1.1.24, с. 158 упр. 1.1.34, б) [1], §2 с. 133-136 [2], с. 114	а)[4] с.377-378 с.385-386 упр.1,2,10 [7] с.144-145 упр.1-7, [11] статьи б) [17] с 156-158 упр. 1-10	6
14-15	<u>Тема 2.1.4. Отдых семьи в странах изучаемого языка и России.</u> - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме - поиск и подбор информации о формах досуга, популярных в странах изучаемого языка (в справочниках, Интернете), презентация найденного на изучаемом иностранном языке	а) [6]: упр. 22 стр. 264 упр. 27 стр. 266 упр. 15 стр. 452 упр. 146 стр. 509 упр. 148 стр. 509 [4] упр. WA14 стр.87	а) [1], с. 159 упр. 1.2.2, с. 152-153 упр. 1.1.3-1.1.8	а)[8] с.81 упр.1-3, с.82 упр.1-12 б) [18] с.206-208 упр.1-3 с.214-218 с) Интернет-ресурсы	6
5 сем. 15-18	Тема 2.2. Одежда и мода. Магазины и покупки.				16

15-16	<u>Тема 2.2.1. Предметы одежды, основные личные вещи.</u> - выполнение учебных фонетических и лексико-грамматических упражнений по теме - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме - описание картинок	а) [4] упр. WA15 стр.95 б) [1] упр. 4 стр.145 упр. 21 стр.161	а) [1], §9 с. 279-281, с. 288 упр. 1.1-1.4 б) [2], с. 232-233 упр. 1, 2	а) [2] с.248-250 с.256-257 упр.1-8 б) [5] с.88-89 упр.3-4, [18] с.95-99 упр.1-2	5
16-17	<u>Тема 2.2.2. Мода в России и странах изучаемого языка.</u> -выполнение учебных лексико-грамматический упражнений по теме - эссе «Мода в современном мире» - подготовка к мини-проекту «Мода в России и в странах изучаемого языка»	[4] упр. WA16 стр.102 б) [1] упр. 25 стр.163 упр. 28	а) [39], с. 88 упр. A5 б) [2], с. 246 упр. 13	б) [17] с.38-40 с.41-43 упр.1-10 [5] с.87 упр.1 91-92 упр.7-8 с) Интернет-ресурсы	5
17-18	<u>Тема 2.2.3. Покупка одежды в магазине.</u> - выполнение учебных фонетических и лексико-грамматических упражнений по теме - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме «Покупка одежды в магазине»	а) [4] упр. WA17 стр. 112 б) [1] стр.165 упр. 3 стр.167	а) [1], с. 190 упр. 1.1.9-1.1.10, с. 196 упр. 1.4.2-1.4.3, с. 200-201, 204 б) [2], стр. 241 упр. 24	а) [7] с.170-171 упр.1-5 б) [18] с.107-112 с.90-92 упр.1-4	6
1-18	Индивидуальное чтение: 100 страниц неадаптированного текста с сокращениями литературы на изучаемом иностранном языке, подготовка словарика по прочитанному, подготовка резюме основного содержания с последующей беседой по прочитанному с преподавателем.	Неадаптированные произведения на изучаемом иностранном языке из фондов библиотеки университета и областной библиотеки им. М.Ю.Лермонтова, Центра учебно-методической литературы (ЦУЛ-Пенза) при кафедре немецкого языка и методики преподавания немецкого языка.			8
6 сем. 1-4	Тема 2.3. Еда. Здоровое питание.				22
1	<u>Тема 2.3.1. Основные продукты питания. Здоровое питание.</u> - выполнение учебных фонетических и лексико-грамматических упражнений по теме - подготовка монологических высказываний по теме	а) [6]: упр. 18 стр. 168 упр. 24 стр. 170 упр. 28 стр. 171 упр. 30 стр. 173 [4] упр. WA18 стр.121	а) [1], с. 186-187, упр. 1.2.2-1.2.4 [31], с. 127, 129, 135 упр. 4.1.22, с. 162, с. 167, с. 169 [39], с. 74 A15-17	а)[4] с.521-522 с.544-546 упр.1-8 [7] с.160-161 упр.1-5 [4] с.49-50 упр.4-7 б) [14] с.174-176	4
2	<u>Тема 2.3.2. Традиционные блюда стран изучаемого языка.</u> - выполнение учебных лексико-грамматических упражнений по теме - поиск и подбор информации о	а) [6]: упр. 31 стр. 173 упр. 32 стр. 173 [4]	а) [1], с.120-121 упр. 1.3.8-1.3.15, с. 122-123 упр. 1.3.20-1.2.23, с. 124 упр. 1.3.25	а) [7] с.162-163 упр.1-5 с.164-165 упр.1-5 б) [5]	6

	кулинарных традициях, любимых рецептах в странах изучаемого языка (в справочниках, Интернете), подготовка презентаций найденного на изучаемом иностранном языке, в том числе с использованием информационных технологий для подготовки к мини-проекту «Еда в разных странах мира»	упр. WA19 стр.127	б) [1], с. 271, 272 упр. 1.2-1.4, с. 274 упр. 3.2-3.4	с.51-52 упр.8-10, [18] с.133-136 с.144,146, [17] с.32-34 с.35-38 упр.1-10 с) Интернет-ресурсы	
3	Тема 2.3.3. <u>Общественные места питания: кафе, ресторан, бар.</u> - выполнение учебных фонетических и лексико-грамматических упражнений по теме - подготовка диалогов «В ресторане», «В кафе» - выполнение учебных фонетических и лексико-грамматических упражнений по теме - подготовка диалогов «В ресторане», «В кафе»	б) [1] упр. 2,3,4 стр.114 упр. 23 стр.134	а) [1], с. 161-162, с. 188-189, с. 191 упр. 1.2.10-1.2.11, с. 192 упр. 1.2.12 б) [1], §2 с. 133-136 [2], с. 114	а) [4] с. 265-269 упр.1-10 б)[5] с.57-60 упр.1-6, с.61-62 упр.8-10, [18] с.137-141	6
4	Тема 2.3.4. <u>Покупка еды в продовольственном магазине, супермаркете.</u> - выполнение учебных фонетических и лексико-грамматических упражнений по теме - подготовка диалогов «В продовольственном магазине»	б) [1] упр. 30 стр.138 упр. 3 стр.140	а) [1], с.190-193 [39], с. 42 упр. А12-14 б) [1], с. 105 упр. 49, с. 107 упр. 51-55	а) [4] с.280-284 б)[5] с.53-56 упр.13-16, [18] с.113-116 упр.1-8 с.118-121	6
6 сем.	Раздел 3. Социо-культурная сфера общения: Я и мир (страны изучаемого языка) / Я и моя страна				44
5-8	Тема 3.1. <i>Общее и различия в странах и национальных культурах (праздники, традиции, обычаи).</i>				22
5	Тема 3.1.1. <u>Рождество: история праздника, подготовка, символы, традиции.</u> - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме; - написание писем личного характера на изучаемом иностранном языке;	а) [7] упр. 19 стр. 100 упр. 20 стр.101 упр. 11 стр.133	а) [19], с. 195-199 б) [2], с. 318-320, 323	б)[14] с.272-273 с.277-278, [17] с.192-194 с.195 -197 упр.1-10	6
6	Тема 3.1.2. <u>Государственные праздники в странах изучаемого языка.</u> - выполнение учебных лексико-грамматических упражнений по теме; - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме.	а) [7] упр. 13 с. 148 упр. 15 с. 149 упр. 17 с. 150	а) [5], с. 147-149, упр. 9-11 [19], с. 188-191, 192-195 б) [11], с. 343-345 упр. 1-8	а)[4]с.165,173 ,178 упр.9-10 б) [17]с.192-194, с. 195-197 упр. 1-10	6

7	Тема 3.1.3. Новый год в странах изучаемого языка и в России. - выполнение учебных лексико-грамматических упражнений по теме; - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме.	а) а) [4] упр. WA20 стр.137	б) [2], с. 330-332	а)[4] с.182-184 б) [14] с.278-279, [17] с.198-199 с.200-202 упр.1-10	4
8	Тема 3.1.4. Пасха: история праздника, подготовка, символы, традиции. - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме - написание докладов на изучаемом иностранном языке «Праздники в родной стране» и их презентация.	а) [7] упр.22 с. 154-155,	б) [2], с. 341-343 (работа с текстом), 343-347 упр. 6	б) [14] с.274-375, [17] с.210-214 упр. 1-10 с) Интернет ресурсы	6
6 сем 9-12	Тема 3.2. Путешествие.				22
9	Тема 3.2.1. Роль путешествий в современном мире. Подготовка к путешествию. - выполнение учебных лексико-грамматических упражнений по теме - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме	а) [7] упр. 12 стр.284 упр. 5 стр.294	а) [28], с. 8 упр. 7-9, с. 14 упр. 16, с. 16 упр. 20-21, с. 22 упр. 26-27	а)[3] с.232-223 с.234-237 упр.1-7 [7] 102-103 упр.1-3 [8] с.66-67 упр.1-11 [11] статьи	4
10	Тема 3.2.2. Путешествие на поезде. - выполнение учебных лексико-грамматических упражнений по теме - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме	а) [7] упр. 7 стр.295 упр. 9 стр.296	а) [28], с. 24-25, с. 29 упр. 5, 6, 7 с. 36-39 упр. 12-14, с. 42 упр. 17	а) [7] с.199- 201 упр.1-3 с.209-210 б)[14] с.335-336	6
11	Тема 3.2.3. Путешествие на самолете. - выполнение учебных лексико-грамматических упражнений по теме - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме	а) [7] упр. 12 стр.298 упр. 3 стр.305	а) [28], с. 44-45 упр. 1-3, с. 49 упр. 6-7, с. 51 упр. 12	а) [8] с.68-69 упр.1-6 б)[14] с.343-344,[18] с.201-202, [18] с/201-202 упр.1-3	6
12	Тема 3.2.4. Заграничное путешествие. - выполнение учебных лексико-грамматических упражнений по теме - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме - сочинение «Путешествие моей мечты» - подготовка к ролевой игре «В бюро путешествий»	а) [3] упр.1,2 стр.66 упр. 3 стр.89 упр. 5 стр.93	а) [28], с. 55-57 упр. 4, с. 58 упр. 5, с. 59 упр. 6, с. 72-73 упр. 1-3, с. 81 (письмо)	а) [8] с.70 с.71 упр.1-9 б) [14] с.338-339, [18] с. 205-208 упр.1-2	6

1-12	Индивидуальное чтение: 150 страниц неадаптированного текста литературы на изучаемом иностранном языке, подготовка словарика по прочитанному, подготовка резюме основного содержания с последующей беседой по прочитанному с преподавателем.	Неадаптированные произведения на изучаемом иностранном языке из фондов библиотеки университета и областной библиотеки им. М.Ю.Лермонтова, Центра учебно-методической литературы (ЦУЛ-Пенза) при кафедре немецкого языка и методики преподавания немецкого языка.	6
------	--	--	----------

**Номера учебных пособий приводятся из пункта 7 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Практический курс 2-го иностранного языка»», под «а)» имеются в виду учебные пособия из основной литературы, под «б)» - из дополнительной литературы, под «в)» - Интернет-ресурсы.*

План самостоятельной работы студентов

№ недел и	Наименование разделов и тем/ Задания	Учебно-методическое обеспечение*			Кол-во часов
		английски й язык	немецкий язык	французск ий язык	
7 сем.	Раздел 3. Социо-культурная сфера общения: Я и мир (страны изучаемого языка) / Я и моя страна				97
1-5	Тема 3.3. Страны изучаемого языка.				22
1-2	<u>Тема 3.3.1. Географическое положение стран изучаемого языка.</u> - выполнение учебных лексико- грамматических упражнений по теме - описание географического положения стран изучаемого языка по карте	а) [7] упр. 9 стр. 243 упр. 19 стр.248 упр. 2 стр.249	а) [27], с. 11 упр.2, с.12 упр.5-7, с.30 упр.2, с. 45 упр.3, с.49 упр. 5, с.53 упр.5	а)[2] с.16, 18- 20 упр. 1-8 с. 20,22,24 упр.1-5, с.29 упр.4 [7] с.8-9 упр.1-5	5
2-3	<u>Тема 3.3.2. Достопримечательности стран изучаемого языка.</u> - чтение текстов и выполнение учебных лексико-грамматических упражнений по теме - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме - письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)	а) [7] упр. 10 стр.257 упр. 14,15 стр.258	а) [27], с. 18 упр.12, с.25 упр. 18, с.32 упр. 6, с.52 упр. 4	а) [2] с.334- 340, 342-345 упр.1-5, с.353-354 упр.1-4 [3] с.72-74 с.171-174 б) [18] с.150- 155 с.148 упр.1-4 с) Интернет - ресурсы	6
3-4	<u>Тема 3.3.3. Государственное устройство стран изучаемого языка.</u> - подготовка монологических высказываний по теме на основе систематизации информации из прочитанных учебных текстов. - выполнение учебных лексико- грамматических упражнений по теме - составление для последующего обсуждения на занятии-конференции таблицы по политической системе стран изучаемого языка - реферирование аутентичных статей по теме	а) [8] упр.11,12,13 стр.260 упр.6 стр.264 упр.3,5 стр.271 упр.6,7,8,9 стр.272	а) [4], Kapitel 2, Lektion I, с. 46- 49 с. 49 упр. 3.2, 3.3, упр. IV; Lektion II, с. 50- 61, с.57 упр. 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, с. 59 упр. 5.1, 5.2 в) [13]	а) [2] с.76-81 упр.1-3 с.83-85 упр.1- 3 [7] Сю 56-57 упр.1-9 с. 59-61 упр.1-3 с. 70-71 упр.1-6 [10] с. 17 упр.1-3 [9] статьи	5
4-5	<u>Тема 3.3.4. Промышленность в странах изучаемого языка.</u> - выполнение учебных лексико- грамматических упражнений по теме - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме -реферирование аутентичных статей по теме	а) [5] стр.10 стр.24 стр.35	а) [27], с.13 упр.8, с.30. упр.4, с. 44 упр.2	а) [2] с/46-49 упр.1-3 с. 50-55 упр.1-5 [7] с.84-85 упр.1-6 [3] с/36-45 [9]статьи	6

6-10	Тема 3.4. Современный город в странах изучаемого языка и России.				22
6-7	Тема 3.4.1. Описание города. Ориентация по городу. - выполнение учебных лексико-грамматических упражнений по теме - подготовка диалогических высказываний по теме и использованием карт городов стран изучаемого языка (ориентация по городу).	а) [7] упр. 9 стр. 243 упр. 19 стр.248 упр. 2 стр.249 упр. 10 стр.257 упр. 14,15 стр.258	а) [19], с. 130 упр. 6 [35], с. 8, [36], с. 6 [42], с. 61 упр. 5, с. 66-67 упр. 11-12 б) [13], стр. 38 упр. 2, стр. 57 упр. 2	а) [10] с.140 упр. 1-6 б) [131 с.276-280 с.282 упр. 1-11, [18] с.163-164, 167-170, с.160 упр.1-6 с.179-181	5
7-8	Тема 3.4.2. Основные города стран изучаемого языка. - чтение текстов и выполнение учебных лексико-грамматических упражнений по теме - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме - письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)	а) [3] стр.26 стр.30	а) [18], с. 5 упр. 1, с. 8 упр. 1, с. 9 упр. 1, с. 17 упр. 1-3, с. 32 упр. 4, с. 35 упр. 2-3, с. 38 упр. 1, с. 41 упр. 1-2	а) [3]с. 61-66 упр.1-4 с. 69-73 б)[14] с.329 [3] с. 139-143 упр.1-10, с.144-147 упр.1-10 с) Интернет-ресурсы	6
8-9	Тема 3.4.3. Основные города России. Москва. - чтение текстов и выполнение учебных лексико-грамматических упражнений по теме - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме	а) [8] упр.11,12,13 стр.260 упр.6 стр.264 упр.3,5 стр.271 упр.6,7,8,9 стр.272	а) [17], с. 29 упр. 2-4, с. 33 упр. 3-5, с. 34 упр. 3, с. 36 упр. 2, с. 39 упр. 6, с. 42 упр. 5	а) [3] с.171-175 упр.1-9 [9] статьи б) [10] с.72-78	6
9-10	Тема 3.4.4. Основные города России. Санкт-Петербург. - чтение текстов и выполнение учебных лексико-грамматических упражнений по теме - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме	а) [5] стр.48 стр.62 стр.74	а) [17], с. 5 упр. 5-6 с. 7 упр. 5-6 с. 10 упр. 4 с. 13 упр. 3 с. 15 упр. 4-5 с. 17 упр. 4 с. 19 упр. 5 с. 23 упр. 2	а) [3] с. 175-177 упр.1-11 б) [10] с.79-81, с.82 упр.1-2	5
11-14	Тема 3.5. Охрана окружающей среды.				16
11-12	Тема 3.5.1. Глобальные проблемы экологии в современном мире. - выполнение учебных лексико-грамматических упражнений по теме - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме - реферирование аутентичных статей	а) [8] упр. 3 стр. 271 упр. 5 стр.271	а) [34], с. 20-34 [37], с. 3-10	а) [3] с.188-194 упр.1-10 [с.140 упр.1-6 б) [13]с.278-281 [9] статьи	5

12-13	<u>Тема 3.5.2. Охрана окружающей среды в странах изучаемого языка.</u> <u>Экологические движения и организации.</u> - проектные задания: поиск информации в сети Интернет о важнейших экологических организациях и их презентации	а) [8] упр. 6,7,8,9 стр. 272 упр. 12 стр.274	а) [20], с. 170 б) [25], с. 48-54, с. 68-69	а) [10] с. 138-139 упр. 1-9 с. 140 упр. 1-6, с.142-143 упр.1-7 с) Интернет-ресурсы	6
13-14	<u>Тема 3.5.3. Охрана окружающей среды в России.</u> - подготовка к деловой игре «Экология и мы» - реферирование аутентичных статей по теме	а) [8] упр. 13 стр. 275 упр. 15,16 стр.276 [5] стр.88	реферирование русских статей по данной тематике с передачей содержания на изучаемом иностранном языке	б) [10] с.67-69 упр.1-7 [11] французские статьи из русской прессы с) Интернет-ресурсы	5
15-18	<i>Тема 3.6. Средства информации в странах изучаемого языка и России. Пресса, радио, ТВ. Информация и манипуляция.</i>				22
15	<u>Тема 3.6.1. Роль средств массовой информации в жизни современного общества.</u> - выполнение учебных лексико-грамматических упражнений по теме - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме - реферирование аутентичных статей по теме	а) [3] упр. 3 стр.85	а) [9], с.9 (работа с текстом)	а) [7] с.138-139 упр.1-7 [9] статьи б) [11] с.311	6
16	<u>Тема 3.6.2. Пресса.</u> - выполнение учебных лексико-грамматических упражнений по теме - проектные задания: поиск и подбор информации о СМИ в странах изучаемого языка (в справочниках, Интернете), презентация найденного на изучаемом иностранном языке, в том числе с использованием информационных технологий	а)[3] упр. 1,2 стр.86	а) [9] с. 5, упр. 5, с. 6, упр.6, с. 10 (реферирование статьи), с. 13-14 в) [12]	а) [3] с.154-159 упр.1-3 с. 160-162 б) [17] с.71-72 с.73-76 упр.1-6 с) Интернет-ресурсы	5
17	<u>Тема 3.6.3. Телевидение.</u> - выполнение учебных лексико-грамматических упражнений по теме - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме - реферирование аутентичных статей по теме	а) [5] стр.106 стр.120	а) [10] с. 4-5, 9-12, с. 15, с. 17	а) [3] с.159-160 упр.1-4 [9] статьи б) [17] с.72 упр.7-10 [18] с.292-2	5
18	<u>Тема 3.6.4.Сеть Интернет.</u> - выполнение учебных лексико-грамматических упражнений по теме - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме	а) [3] упр. 8,9 стр.100 упр. 5 стр.101 упр. 5 стр.105	а) [5], с. 235-238 упр. 11, с. 244 упр. 17, с. 255 упр. 33 [20], 176-178 в) [15]	а) [9] статьи б) [18] с.76-77, с.78-80 упр. 1-10	6

		упр. 2 стр.106 упр. 2 стр.113 упр. 6 стр.116 упр. 2,3.4 стр.117			
1-18	Индивидуальное чтение: 200 страниц неадаптированного текста литературы на изучаемом иностранном языке, подготовка словарика по прочитанному, подготовка резюме основного содержания с последующей беседой по прочитанному с преподавателем.	Неадаптированные произведения на изучаемом иностранном языке из фондов библиотеки университета и областной библиотеки им. М.Ю.Лермонтова, Центра учебно-методической литературы (ЦУЛ-Пенза) при кафедре немецкого языка и методики преподавания немецкого языка.			8
8 сем. 1-5	Тема 3.7. Мировые достижения в искусстве стран изучаемого языка и России.				15
1-2	<u>Тема 3.7.1. Живопись.</u> - выполнение учебных лексико-грамматических упражнений по теме - описание картин - подготовка к занятию-экскурсии «Виртуальное путешествие по галереям мира»	а) [8] упр. 5,6 стр.53 упр. 5 стр.60 упр. 6,7 стр.61 упр. 9 стр.62 упр. 17 стр.68 упр.15,16,17, 18,19 стр.152	а) [18], с. 9-10 упр. 1-4, с. 37-39 упр. 1-6 [21], с. 14-15 упр. 9, с. 53 упр. 4 [26], с. 86-88 упр. 4,5, с. 90-91 упр. 7-8 б) [4], с. 19 упр. 25, с. 21 упр. 26, с. 23 упр. 27, 28	а) [3] с.114-122, с.123 упр.1-10 [10] с. 84-85 упр.1-8 с. 95- 97 с.98 упр.1-7 б) [10] с.189-190 с) Интернет-ресурсы	4
2-3	<u>Тема 3.7.2. Музыка.</u> - выполнение учебных лексико-грамматических упражнений по теме - написание докладов: «Великие композиторы стран изучаемого языка»; «Современные группы в стране изучаемого языка»; «Известные певцы в странах изучаемого языка» «Мой любимый зарубежный певец/ группа»	а) [8] упр.7 стр.158 упр. 5,6,7,8,9 стр.166 упр.12,13 стр.169 упр.20 стр.175	а) [15], с. 7 упр. 2.4-2.13, с. 18 – 4.1-4.2, с. 30 упр. 4.10-4.12, с. 35-36, упр. 4.16, с. 74 упр. 5.11, 5.12 [22], с. 38-77 упр. 5.1-11.7 (deutsche Komponisten)	а) [7] с.132-133 упр.1-4 с.146-147 упр.1-7 б) [17] с.187-189 с.189-191 упр. 1-10 с) Интернет-ресурсы	4
3-4	<u>Тема 3.7.3. Театр. Кино .</u> - выполнение учебных лексико-грамматических упражнений по теме - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме - написание докладов «Выдающиеся драматурги/ режиссеры стран изучаемого языка»	а) [7] стр.191 упр. 6 стр. 319 упр. 1 стр.329 упр. 7 стр.330 упр. 9 стр.332 упр. 12	а) [2], с. 61-63 [30], с. 6-8, с. 10 упр. 1-2, с. 16-17 упр. 1-4, с. 22-23 упр. 2-3 б) [3], с. 55-56 упр. 1-2	а) [7] с.134-135 упр.1-6 б) [17]с. 164-165, с.166-168 упр.1-10 с.169-172 упр.1-10 с.177-179 с.179-181 упр.1-10	4

		стр.334 упр. 13 стр.335 упр. 3 стр.341 стр. 342			
4-5	<u>Тема 3.7.4. Архитектура.</u> - выполнение учебных лексико-грамматических упражнений по теме - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме - описание зданий разных архитектурных стилей с презентацией	а) [5] стр.138 стр.154	а) [12], с. 78 упр. 1-7, с. 14 упр. 1-5, с. 21 упр. 1-3, с. 27 (викторина), с. 29 [13], с. 23-24, с. 36-39, с. 49-50, с. 53-55 в) 6, 12	а) [3] с.74-77 упр.1-7 б) [13] с.176-177 б) [11] с. 292-297 с) Интернет ресурсы	3
	Раздел 4. Профессиональная сфера общения: Я и моя будущая профессия.				15
5-9	<i>Тема 4.1. Система образования в странах изучаемого языка и в России. Я и моя будущая профессия учителя иностранного языка.</i>				15
5-6	<u>Тема 4.1.1. Школьная система в странах изучаемого языка: типы школ, их характеристика, особенности.</u> - выполнение учебных лексико-грамматических упражнений по теме - подготовка монологических высказываний по теме на основе систематизации полученной из учебных текстов информации - реферирование фактических статей по теме	а) [7] упр. 15, 16,17 стр.24 упр. 21 стр.25 упр. 3,4,5 стр.32 упр. 3 стр.336 упр. 11 стр.169	а) [2], с. 9-10, 18-20 (работа со статьями) [20], с. 149-151 б) [18] §12 с. 162	а) [7] с. 110-111 упр.1-4 с.112-113 упр.1-5 114-115 упр.1-5 [9]статьи) б) [17] с.81-83 упр.1-10 с.85-87 упр.1-10	4
6-7	<u>Тема 4.1.2. Высшая школа в странах изучаемого языка: Особенности обучения в европейских вузах.</u> - подготовка к занятию-конференции «Система образования в России и стране изучаемого языка: плюсы и минусы» - реферирование аутентичных статей по теме	а) [8] упр.11,12,13 стр.80 упр.7 стр.86 упр. 4 стр.96 упр. 7 стр.97 упр. 17 стр.105 [3] упр. 1 стр.7	а) [2], с. 21-22, 25-27, 27-28 (реферирование статей) 4, с. 220 упр. 40, с. 43 упр. 222 [40], с. 329-342	а) [9] статьи б) [13] с.129-136, [17] с. 89-92 упр.1-10 с.94-97 упр. 1-10 с) Интернет-ресурсы	4
7-8	<u>Тема 4.1.3. Выбор профессии.</u> - выполнение учебных лексико-грамматических упражнений по теме - написание резюме при поиске работы	а) [7] упр. 15 стр.171 упр. 16,17,18 стр.172	б) [18] §6 с. 79-78 [41], с. 94 упр. 8, с. 100 упр. 4	а) [7] с. 116-117 упр.1-5 с.118-119 упр. 1-5 с.120-121 упр.1-5 [2] с. 212-213	3
8-9	<u>Тема 4.1.4. Я и моя будущая профессия учителя иностранного языка</u> - выполнение учебных лексико-грамматических упражнений по теме	а) [7] упр. 7,8,9 стр.181 упр. 8 стр.185	а) [1], с. 125-127 упр. 1.4.1-1.4.4, с. 127-128 упр. 1.4.8 [43], с. 26 упр.	а) [11] статьи б) [13] с. 338 с.241-244	4

	- подготовка монологических и диалогических высказываний по теме - реферирование аутентичных статей по теме - написание сочинения «Я - учитель иностранного языка»	упр. 1,2,3, стр.190 [5] стр.169 стр.186	1, с. 36 упр. 2-3, с. 39 упр. 3,4,5	с.245 упр.1-12	
1-9	Индивидуальное чтение: 250 страниц неадаптированного текста литературы на изучаемом иностранном языке, подготовка словарика по прочитанному, подготовка резюме основного содержания с последующей беседой по прочитанному с преподавателем.	Неадаптированные произведения на изучаемом иностранном языке из фондов библиотеки университета и областной библиотеки им. М.Ю.Лермонтова, Центра учебно-методической литературы (ЦУЛ-Пенза) при кафедре немецкого языка и методики преподавания немецкого языка.			8

**Номера учебных пособий приводятся из пункта 7 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Практический курс 2-го иностранного языка»», под «а)» имеются в виду учебные пособия из основной литературы, под «б)» - из дополнительной литературы, под «в)» - Интернет-ресурсы.*

Материалы для проведения текущего, промежуточного контроля знаний

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа № 1	Раздел 2. Тема 2.2. Одежда и мода. Магазины и покупки.	ОК-6, СК-1, СК-2, СК-3
2.	Контрольная работа № 2	Раздел 3. Тема 3.1. Общее и различия в странах и национальных культурах (праздники, традиции, обычаи)	ОК-6, СК-1, СК-2, СК-3
3.	Контрольная работа № 3	Раздел 3. Тема 3.4. Современный город в странах изучаемого языка и России.	ОК-6, СК-1, СК-2, СК-3
4.	Контрольная работа № 4	Раздел 4 Тема 4.1. Система образования в странах изучаемого языка и в России. Я и моя будущая профессия учителя.	ОК-6, СК-1, СК-2, СК-3
5-9	Итоговые (семестровые) контрольные работы/диктанты/изложения	Разделы 1-4 (Учебно-познавательная сфера общения: Я и мое образование; Бытовая сфера общения: Я и моё окружение; Социо-культурная сфера общения: Я и мир (страны изучаемого языка) / Я и моя страна Профессиональная сфера общения: Я и моя будущая профессия)	ОК-6, СК-1, СК-2, СК-3
10-13	Доклады с презентацией	- Раздел 3. Тема 3.1 Общее и различия в странах и национальных культурах (праздники, традиции, обычаи). Подтема 3.1.4. Пасха. - Раздел 3. Тема 3.3. Страны изучаемого языка. Подтема 3.3.2. Основные города стран изучаемого языка. - Раздел 3. Тема 3.7. Мировые достижения в искусстве стран изучаемого языка и России (живопись, музыка, театр, архитектура). Подтема 1.4.1. Живопись.	ОК-10, СК-2, СК-3, СК-4, ПК-1, ПК-2
14-20	Мини-проекты	- Раздел 1. Тема 1.1. Учёба. Подтема 1.1.3. Учёба на факультете иностранных языков. - Раздел 1. Тема 1.2. Спорт. Подтема 1.2.1. Основы здорового образа жизни. - Раздел 2. Тема 2.1. Отдых и досуг. Подтема 2.1.1. Увлечения - Раздел 3. Тема 3.2. Путешествие. Подтема 3.2.1. Роль путешествий в современном мире. Подготовка к путешествию. - Раздел 3. Тема 3.5. Охрана окружающей среды. Подтема 3.5.2.. Охрана окружающей среды в странах изучаемого языка. Экологические	ОК-6, ОК-10, ОПК-5, СК-1, СК-2, СК-4, ПК-1, ПК-2

		движения и организации. - Раздел 3. Тема 3.6. Средства информации в странах изучаемого языка и России. Пресса, радио, ТВ. Подтема 3.6.1. Роль средств массовой информации в жизни современного общества.	
21-28	Творческие письменные задания (эссе, письмо, сочинение)	- Раздел 1. Тема 1.1 Учеба. Подтема 1.1.4. Студенческая жизнь. Условия для обучения в ВУЗе (сочинение). - Раздел 1. Тема 1.2. Спорт. Подтема 1.2.3. Выдающиеся спортсмены (эссе). - Раздел 2. Тема 2.1 Отдых и досуг. Подтема 2.1.3. Каникулы и их проведение летом и зимой. Активный и пассивный отдых (сочинение). - Раздел 2. Тема 2.2. Одежда и мода. Магазины и покупки. Подтема Тема 2.2.3. Покупка одежды в магазине (сочинение) - Раздел 2. Тема 2.3. Еда. Здоровое питание. Подтема 2.3.3. Общественные места питания: кафе, ресторан, бар (письмо). - Раздел 3. Тема 3.2. Путешествие. Подтема 3.2.4. Заграничное путешествие (письмо). - Раздел 3. Тема 3.4. Современный город в странах изучаемого языка и России. Подтема 1.2.4. Основные города России. Санкт-Петербург (эссе). - Раздел 3. Тема 3.7. Мировые достижения в искусстве стран изучаемого языка и россии. Подтема 1.4.2. Музыка (сочинение). - Раздел 4. Тема 4.1. Система образования в странах изучаемого языка и в России. Я и моя будущая профессия учителя. Подтема Тема 4.1.3. Выбор профессии (сочинение).	ОК-6, СК-1, СК-2
29-32	Индивидуальное чтение		СК-1, СК-2, СК-4

Примерные требования к семестровым работам и экзаменам/зачетам

III курс

V семестр

Письменные работы

1. Диктант (связный текст объёмом в 425 – 430 знаков); текст может содержать несколько новых слов, соответствующих изученным правилам орфографии и графики.
2. Лексико-грамматическая семестровая работа.

Зачет

1. Беседа по заданной коммуникативной ситуации по одной из пройденных тем (без подготовки).
2. Чтение адаптированного художественного текста и ответы на вопросы по содержанию с оценкой прочитанного.

VI семестр

Письменные работы

1. Свободный диктант (связный текст объёмом в 440 – 450 знаков); двухкратное предъявление; текст может содержать несколько новых слов, соответствующих изученным правилам графики и орфографии.
2. Лексико-грамматическая семестровая работа.

Устный экзамен

1. Чтение вслух отрывка объёмом 350 – 400 знаков.
2. Перевод вслух прочитанного отрывка на русский язык.
3. Чтение, включая отрывок для чтения вслух и перевода, печатного текста в 2500 - 3000 знаков после 30 минут подготовки и беседа по тексту. Текст может содержать до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, и до 1% новых слов, которыми можно пренебречь. Формулирование основной мысли и устное изложение прочитанного текста. Беседа с преподавателем по содержанию прочитанного.
4. Высказывание на заданную тему или ситуацию на одну из изученных тем. По ряду тем (ситуаций), возможно высказывание с опорой на фотографию, рисунок, репродукцию художественного произведения или карикатуру. Постановка (экзаменатором) вопросов с целью получения дополнительной информации о предъявленной ситуации или темы.

IV курс

VII семестр

Письменные работы

1. Творческий диктант: связный текст объёмом в 500 – 600 знаков; двухкратное предъявление; текст может содержать несколько новых слов, соответствующих изученным правилам орфографии и графики.
2. Лексико-грамматическая семестровая работа.

Зачёт:

1. Беседа по ситуации на одну из изученных тем в течение семестра.
2. Устное резюме однократно прочитанного текста (общественно-публицистического или художественного) и ответы на вопросы по содержанию этого текста.
3. Выполнение задания (устно) на исправление лексико-грамматических ошибок.
4. Чтение и краткое изложение содержания газетной статьи.

VIII семестр

Письменные работы

1. Творческое изложение текста объемом 2000 - 2500 печ. зн. Текст предъявляется с темпом 200 слогов в минуту и прослушивается дважды. Объем работы 400 слов за 2 академических часа.

3. Лексико-грамматическая семестровая работа.

Устный экзамен

1. Чтение вслух и перевод отрывка объёмом 500 – 550 знаков.

2. Чтение фрагмента из оригинального произведения художественной литературы объемом 3500-4000 печ. зн. с последующей смысловой и коммуникативной интерпретацией и собственной оценкой прочитанного. Текст может содержать не более 4% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, и до 2% незнакомых слов, которыми можно пренебречь.

3. Беседа с экзаменатором по тематике курса на основе заданной речевой ситуации и коммуникативной задачи (без подготовки).

4. Реферирование газетной статьи на актуальную общественно-политическую или педагогическую тему программы (объем исходного текста – 2000-2500 печ. зн.).

Материалы для текущего контроля знаний

III КУРС

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Контрольная работа № 1

1. Respond to the following statements with an appropriate short question.

For example:

A: I hate parties!

B: *Do you?* ? I love them!

1 A: The children weren't very interested in the programme.

B: ? Why not?

2 A: John came to the office today.

B: ? Why?

3 A: Oh no! There aren't any clean knives.

B: ? Try looking in that cupboard.

4 A: My arm really hurts since I fell off my bike.

B: ? Let me have a look.

5 A: Lena's got black hair.

B: ? It was red last week!

6 A: I'm not going to Lorenzo's party tonight.

B: ? Why not?

2. Complete the gaps with the correct comparative / superlative form of the adjective in brackets.

1 My partner's cooking is far (*bad*) than mine.

2 This winter's definitely (*wet*) than last year.

3 Prague's one of the (*pretty*) cities I've ever been to.

4 Most of my classmates live a lot (*far*) away from school than I do.

5 The city centre is much (*polluted*) this winter than it used to be.

3. Complete the gaps with one word.

1. The exam was terrible! Everyone thought it was a more difficult than last year's.

2. A: These shoes are slightly too big. B: Try these. They're a smaller.

3. It's far the best house we've seen. I've done some crazy things in my life, but going parachuting was the worst of !

4. New York isn't as dangerous we thought it would be.

5. Maria found living alone was completely different living with her parents. Lisa's more or the same size as me.

4. Write the missing word to complete the definitions.

For example:

Cars, buses, bicycles, taxis, etc. moving along a street is called *traffic*.

1. Your father has just married again. His new wife is your.....

2. Your sister's husband is your.....

3. You have never met or seen the woman who has just entered your office. She's a.....to you.

3. You used to go out with Maria, but you don't any longer. She's your

4. When you stop work, usually at about sixty-five, you

5. Insert the verbs *to fit*, *to suit*, *to become*, *to match*, *to go with*.

1. What are you hesitating about? Doesn't the hat ... your dress? - It ... what I've got on now. But the grey is cheaper and it would ... everything.

2. I don't think the curtains and the carpet look fine together. They simply don't....

3. The dress you are wearing ... you, but I am afraid it doesn't quite... you. It's a bit loose.

4. Does this new coat... me?

5. The carpets should ... the wallpaper.

6. She was wearing a brown dress which ... her hat and gloves.

7. I can't say that your hairdo ... you. It makes you older.
8. I couldn't believe it was your size. But the dress ... you perfectly.
9. The coat seems ... well. - Oh, don't you think it is a bit baggy?
10. I don't think these stockings ... your shoes. They are a shade too dark.

6. Translate the following sentences.

1. Какого размера перчатки (туфли, пальто) вы носите?
2. Это платье вам идет. Вам идет эта шляпа. Не примеряйте это платье. Вам не подходит цвет. Идет ли мне эта блуза?
3. Я хочу купить туфли в тон своему новому костюму.
4. Этот костюм плохо сидит на мне. Это платье очень хорошо сидит на вас. Ирине очень идет это платье.
5. Эти перчатки не подходят к твоему костюму. Эти туфли не подходят к твоему нарядному платью. Этот бант не подходит к твоей лиловой блузке.
6. Эта блузка широка тебе. Этот костюм вам широк. Это платье мне узко. Эти туфли мне малы. Этот пиджак вам узок.
7. Эти туфли очень красивы. Примерьте их. Это пальто очень элегантно. Примерьте его.
8. Это пальто слишком дорого для меня. Этот зонтик не очень дорогой.
9. Мне нужны дешевые туфли для улицы. Я предпочитаю носить дешевые вещи.

Контрольная работа № 2

1. Look at the answer and write the question in the correct tense from the prompts given.

For example:

you / do your homework last night?

Did you do your homework last night?

No, I forgot.

1 How much / the train to Edinburgh / cost?

It depends. ~~Do you want a single or a return?~~ _____

2 Where / Sebastian / born?

In Uruguay. _____

3 How long / you / know / your teacher?

Since the ~~beginning of September.~~ _____

4 What- you / look for?

My dictionary. ~~I think I left it here yesterday.~~ _____

5 all your classmates / go / to the party yesterday?

Yes, and everyone was late for class today!

6 anyone / see / Mrs Pearson this morning?

No, but she doesn't usually come in until 12.00.

7 you / use to speak / Japanese when you were young?

Yes, but I've forgotten it all now.

8 it / rain / when you arrived?

7

I don't think so.

9 How long / Sarah and Eduardo / be / married?

Only for a few months before he died.

10 Paul / work / on anything special at the moment?

Yes, he's got an idea for a new book.

2. Complete the gaps in the following sentences with the correct form of the verb in brackets

1 Before you moved to London, how long (you / be) in Toronto?

- 2 'Dear Jess, I (write) to say thank you for the present you sent me.'
- 3 Beth (have) her car for over eight years, and she's still very happy with it.
- 4 I'm sorry, I (not / agree) with you.
- 5 Eddie (spend) his holiday in France when he produced his first great painting.
- 6 Frank and I (grow up) in the south of India in the 1950s.
- 7 My mother..... (get) much better now - the doctor says she can probably get up next week.
- 8 (you / speak) to Ann this week? Jan told me she has decided to look for another job.
- 9 My aunt's feeling very nervous because he (never / fly) before.
- 10 I'm so tired. I couldn't sleep last night because our neighbour's baby (cry).

3. Complete each sentence with the correct form of the word in capitals.

For example:

Did you know that Eddie is a member of a political party? POLITICS

1. Lake Como is veryat night. PEACE
2. Einstein will be remembered for his scientific. ACHIEVE
3. The village is very beautiful, but it's rather. TOURIST
4. Have you got a good for names? REMEMBER
5. is getting less popular in the West. MARRY

4. Complete the gaps in the following sentences with *for, since, ago or just*.

1. I've known my best friend Louise..... 1987.
2. My boss has had a bad cold..... a week.
3. Your mum and I used to play together..... years
4. I've been working here..... last summer.
5. The President's arrived at the airport.
6. Jane's been doing aerobics classesshe first came to Warsaw.
7. A: Would you like a sandwich?
- B: No, thank you. I've eaten.
8. How longdid we last see each other?
9. My flatmate's been living here..... a long time.
10. Tolstoy worked on *War and Peace*..... several years.

5. Circle the correct form in the following sentences.

- 1 I spend a lot of time *sleeping / to sleep / sleep*.
- 2 Joseph wanted to learn how *playing / to play / play* the piano.
- 3 I really enjoy *eating out / to eat out / eat out*.
- 4 They know quite a lot about *programming / to programme / programme* computers.
- 5 Mr Benson reminded us all *bringing / to bring / bring* sandwiches for the trip.
- 6 The Winter Palace is really worth *seeing I to see / see*.
- 7 Don't forget *inviting / to invite / invite* your husband to the office party.
- 8 Has Abdul found a place *staying / to stay / stay* yet?
- 9 I don't have enough time *for reading / to read / read* much at the moment, unfortunately.
- 10 You should definitely *going / to go / go* to Lisbon - it's a great city!

6. Translate into English

День Благодарения отмечается в Америке в память о первом урожае на новой земле. Семьи собираются вместе, чтобы поблагодарить судьбу за все хорошее в их жизни. Празднично накрытый стол полон вкусных блюд. Традиционное блюдо – жареная индейка. Хозяйки долго держат индейку в раскаленной духовке, щедро приправив ее специями. На столе также есть хрустящий черный хлеб, кленовый сироп, жареная картошка и другие блюда. В этот день принято дарить друг другу улыбки и хорошее настроение.

HEMEЦКИЙ ЯЗЫК

Контрольная работа № 1

1. Die Mode im Herbst. Schreiben Sie den Text und ergänzen Sie die Adjektive im Akkusativ.

Die Herbstmode ist in den Geschäften. Hier sehen Sie einen (modisch) Mann. Er trägt eine (grau) Hose und ein(braun) Jackett. Und dazu ein (blau) Hemd. Frauen zeigen in diesem Herbst (elegant) Röcke und (modisch) Hosen. Unser Model trägt einen (lang) Rock und (kurz) Stiefel. Dazu hat sie einen (leicht) Pullover aus Cashmere an.

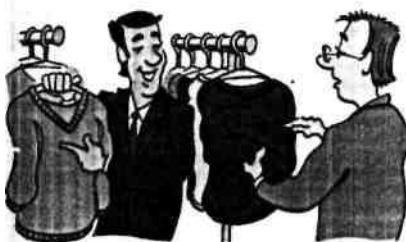
2. Dialoge im Kaufhaus. Ergänzen Sie *welch-, dies- und der/das/die*.



1. ■ Stiefel
• sind Größe 38?
♦ hier.



2. ■ Kleid
gefällt Ihnen?
..... oder
..... hier?



3. ■ Gefällt Ihnen Pullover?
♦ Nein,
gefällt mir nicht, aber
..... hier ist sehr schön.



4. ■ Hose möchten
Sie anprobieren?
♦ da, bitte.

Контрольная работа № 2

1. Antworten Sie auf den Brief und schreiben Sie über folgende Punkte:

Dank für Karte → Glückwünsche zum neuen Jahr → Silvester: wie gefeiert → Einladung an Judith: zu Besuch kommen → Grüße

Freiburg, 1. Januar

Liebe Maria,

ich wünsche Dir und Deiner Familie ein gutes neues Jahr!

Heute bin ich sehr müde, denn ich bin in der Nacht erst um vier Uhr ins Bett gegangen.

In Deutschland feiern junge Leute Silvester meistens mit Freunden oder auch mit der Familie. Um 24 Uhr trinkt man Sekt, es gibt immer ein Feuerwerk und viele Menschen gehen auch auf die Straßen. Gestern war ich nach Mitternacht mit ein paar Freunden in einer tollen Disko!

Wir haben fast vier Stunden getanzt und heute tun meine Füße total weh!

Was hast Du an Silvester gemacht? Wie feiert Ihr Silvester?

Hoffentlich geht es Dir gut und wir sehen uns bald mal wieder!

Herzliche Grüße,

Judith

2. Setzen Sie die fehlenden Wörter ein:

Die Vorbereitung Weihnachten beginnt schon Anfang Dezember. So freuen groß..... und klein..... Kinder am 6. Dezember den Nikolausstiefel. Dieser Tag bringt Jungen und Mädchen viel Freude. Vorabend Nikolaustages stellen die Kinder ihre Stiefel Tür und gehen Bett. Sie können kaum Morgen erwarten.

Und Nacht, alle Kinder schlafen, kommt der Nikolaus und steckt Stiefel Geschenke. Das sind Äpfel, Nüsse, Konfekt, Kuchen, Kekse, also etwas Naschen. Nikolausstiefel finden auch kleine Puppen, Taschenbücher, Kugelschreiber, schön..... Buntstifte, Broschen, Abzeichen, Taschenstiefel, Handschuhe oder Mützen Platz.

Aber einige Stiefel bleiben leer. Das sind die Stiefel bösen Kinder. Strafe bekommen sie Nikolaus eine Rute. Dieser Tag lässt also einige Kinder ihr Benehmen nachdenken.

Natürlich gibt es kein Nikolaus, und die Geschenke machen die Eltern. Aber das ist eine alt schön..... Tradition, und sie ist Kindern sehr beliebt. Sie warten mit Ungeduld Nikolaus und singen ein Volkslied.

3. Lückentext:

Hier ist Martina. Es gibt viele Feiertage. Ich ... (mögen – Imperfekt) Euch heute etwas über Neujahrsfest und über Weihnachten erzählen. Da Ihr das Weihnachtsfest ... Russland nicht kennt, möchte ich da... ausführlich berichten. Die Weihnachtszeit beginnt bei uns schon ... Nikolaustag, ... 6. Dezember. ... Abend vor diesem Fest stellen die Kinder ihre sauber... Schuhe vor der Tür. Am nächsten Morgen befinden sich da dann viele Süßigkeiten und kleine Geschenke. Bereits 4 Wochen ... dem Weihnachtsfest, ... einem Sonntag, ist der 1. Advent. Dann ... eine Kerze ... (anzünden – Präs. Passiv) und es herrscht eine feierliche Stimmung. An jedem weiter... Sonntag wird dann eine Kerze mehr angezündet bis es im ganzen 4 sind, denn dann ist der heilige Abend.

Gegen 20 Uhr werden dann alle Geschenke überreicht und geöffnet. Es gibt ein feierliches Essen und oft trinkt man ... Glas Wein dazu.

Zu Mittag gibt es gewöhnlich... Braten, wie z.B. gebraten... Ente oder Gans. Das Neujahrsfest ... bei uns so ähnlich wie bei Euch ... (begehen – Präs. Passiv). Am Vorabend, bei uns Silvester genannt, feiern die Menschen und tanzen auch oft. Um Mitternacht werden dann die Gläser erhoben und die Menschen beglückwünschen sich ... Neuen Jahr.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Контрольная работа № 1

1. Rangez les objets suivants sur les rayons du supermarchez.

a) Vêtements b) Chaussures c) Tissus d) Matériel de bébé

le chort	le velours	le landau
la laine	le chemisier	la soie
la veste	le bonnet	le lange
les souliers	le polo	le satin
le costume	le tee-shirt	la jupe
le tailleur	les escarpins	la grenouillère
le bavoir	le bemuda	la robe
l'ensemble	les mocassins	les botte

le pantalon	la chemise	lle biberon
les baskets	le coton	les nu-pieds
les sandales	le pull	la brassière
le hochet	le polyester	

2. Barrez l'intrus.

1. bague – braslet – cillier-agrafeuse
2. pendentif – fard à paupières - rouge à lèvres - vernis à ongles
3. colle- fermeture éclair – rapporteur – ciseaux
4. manteau – bermuda - tailleu – mocassins
5. mouchoir – épingle – chaîne d'or – bouton
6. sandales – peignoir – basrets – escarpins
7. brassière – biberon – taille-crayon – grenouillère

3. Retrouvez les vêtements qu'il faut à chacun.

1. Virginie va au bord de la mer
2. Jean part à la montagne, il va faire du ski,
3. Anne va au théâtre.
4. François va promener son chien.
5. Charles est invité chez son patron.

une combinaison de ski, un maillot de bain, une chemisette, des souliers à talons, des chaussettes, une robe de soir, des sandales, des baskets, bermuda, un pull, un T- shirt, un bonnet, un anorak, un short, un jean, une cravate, une écharpe, un costume

4. Interrogez votre ami(e) sur ses goûts vestimentaire. Posez- lui quelques questions.

5. Lisez le dialogue et racontez le dîner d'aujourd'hui et de demain dans la famille d'Odile.

- Odile, tout le monde est à table, on t'attend, laisse tes devoirs et viens dîner.
- Tout de suite, Maman. Il ne me reste qu'une phrase à terminer. J'arrive. Qu'est-ce que tu as préparé aujourd'hui?
- Du potage d'abord.
- Tu as une bonne idée. Est-ce qu'il est bon, radonne-m'en un peu. Je ne mangerai plus rien d'autre.
- Pourtant ensuite il y a un plat délicieux: du poisson frit avec des pommes de terre. Tu ne veux lui faire honneur?
- Non, merci J'en ai assez de poisson. A la cantine du lycée il y a souvent du poisson. J'en suis dégoûtée.
- Sit u ne veux pas manger du poisson, personne ne t'oblige. Aujourd'hui j'ai acheté un bon morceau de viande. Demain je préparerai des biftecks.

6. Trouvez le type d'emballage qui convient.

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1. de lessive | 6. ... de parfum |
| 2. ... d'encre | 7. de cigarettes |
| 3. d'essence | 8. ... de dentifrice |
| 4. ... de livres | 9..... d'allumettes |
| 5..... de colle | 10. ... de peinture |
- un bidon, une boîte, une caisse, un flacon, un paquet, un tube

6. Traduisez.

1. Что вы предпочитаете купить, юбку или платье? Мне хотелось бы купить вот это красивое красное платье с широким поясом. Я думаю, что оно мне подойдет.
2. В нашей семье все следят за модой и стараются покупать модные вещи, хотя они стоят довольно дорого.
3. Не надевай это платье, оно тебе не идет, особенно цвет.
4. Где вы купили это модное меховое пальто? Мне бы тоже хотелось иметь такое же.
5. Я не хочу покупать эту юбку в клетку, она меня полнит.

Контрольная работа № 2

1. Choisissez les mots qui conviennent.

M. Dupont.. (21) de sa tête ces souvenirs comme on .. (22) une mouche d'une tartine de confiture. Que c'est long cette...(23) ! Encore deux personnes et le prochain taxi sera pour lui. Il est...(24) de rentrer chez lui, de ...(25) une douche, de boire un café. Ensuite il se rendra à son.. (26) de mauvaise .. (27) car comme .. (28) lorsqu'il s'absente, son idiot de secrétaire n'aura fait que des...(29) . On ne peut faire .. (30) à personne.

Une dame âgée, courbée sous le...(31) des ans et de son énorme valise, s'approche timidement de lui.

- S'il vous plaît Monsieur, pourriez-vous me laisser votre place, je suis si...(32) .

- Certainement pas ! Attendez votre.. (33) comme tout le monde.

M. Dupont n'aime pas plus les vieux que les jeunes. Il...(34) dans un taxi sans même...(35) des « OH ! » d'indignation qui montent de la foule derrière lui. Tous des idiots ! D'une voix...(36) il donne l'adresse au chauffeur et...(37) dans le siège confortable. Après cette mauvaise nuit, la douce...(38) de la voiture l'engourdit délicieusement, ses paupières deviennent lourdes, le moteur le...(39) de son...(40) régulier.

21. a) arrive ; b) peux ; c) change ; d) chasse.

22. a) quitte ; b) éloigne ; c) part ; d) veut.

23. a) chaud ; b) besoin ; c) attente ; d) froid.

24. a) envie ; b) presse ; c) chance ; d) l'amour.

25. a) passer ; b) mettre ; c) prendre ; d) rester.

26. a) bureau ; b) maison ; c) queue ; d) rue.

27. a) vie ; b) cœur ; c) humeur ; d) peine.

28. a) chagrin ; b) mal ; c) bonheur ; d) d'habitude.

29. a) partout ; b) bêtise ; c) jamais ; d) rien.

30. a) vieux ; b) lent ; c) confiance ; d) dur.

31. a) chapeau ; b) poids ; c) prix ; d) taille.

32. a) froid ; b) chaud ; c) de la chance ; d) fatiguée.

33. a) attente ; b) patience ; c) impatience ; d) tour.

34. a) monte ; b) a ; c) debout ; d) sais.

2 On ne peut pas imaginer notre vie sans fêtes. Quelle est la fête préférée de Charles?

J'aime beaucoup Noël. Parce que ... est très gaie. On décore l'arbre de Noël, le plus souvent c'est Cet arbre est le symbole de Je sais que ... est venue d'Alsace. J'aime recevoir ... que mes parents m'offrent pour cette fête. L'arbre de Noël, le Père ..., le ... , ... ces traditions sont magnifiques.

3. Savez- vous vous tenir à table? Classez les actions en deux catégories.

avaler rapidement, manger sans se presser, parler la bouche pleine, jouer avec la fourchette, se servir d'un couteau, lire des journaux, se pencher au-dessus de l'assiette, se tenir droit, se soûler, critiquer les plats servis, apprécier la cuisine, roter après le repas, mettre ses coudes sur la table

Il faut

Il ne faut pas...

4. Terminez les phrases ci-dessous.

1) Il n'y a pas de 14 Juillet sans ...

2) Une jolie tradition \, qui au son de l'accordéon, réunit

3. Toutes les générations sont dans ...

4. Tout le monde danse: dès plus âgés ...

5. Ce jour-là il y a aussi un défilé ... à Paris et dans

6. Avec le défilé et les bals < les pétards font partie de

5. Traduisez les phrases.

1. Народный бал 14 июля объединяет приезжих и местных жителей

2. Люди всех поколений выходят на улицу.

3. Все танцуют: самые пожилые и самые маленькие.

4. Фейерверки происходят повсюду: самая маленькая коммуна считает своим делом чести расцветить небо голубым, зеленым, красным, золотым.

5. В этот день в Париже и других городах Франции проходят военные парады.

IV КУРС
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
Контрольная работа №3

1. Match a verb in column A with a noun in column B.

1. go	• a) an engineer
2. attend	• b) secretarial work
3. fill in	• c) grey
4. work as	• d) hands
5. go on	• e) a meeting
6. make	• f) holiday
7. do	• g) a farm
8. shake	• h) an arrangement

2. Quantifiers Complete the gaps in the following sentences with a word / phrase in the box. (There may be more than one possibility.)

a few many much enough too much a lot of too many a little plenty of not many several not much loads of

- 1 There's traffic in the city centre - sometimes the cars don't move for up to an hour.
- 2 Have you got..... money for the ticket?
- 3 I usually see my fathertimes a week.
- 4 Our maths teacher used to give us homework.
- 5 Don't worry. There arepeople who have the same problem as you.
- 6 Fortunately there isn't noise in the hostel after eleven o'clock.
- 7 Have you got..... minutes? I could show you my photographs.
- 8 I didn't enjoy the party because there were people there.

3. Circle the correct form in the following sentences.

- 1 I'm sorry, I'm not free at 10.00. / *meet* / *I'm meeting* Tom for a drink then.
- 2 We'll phone you when we *get* / *will get* home.
- 3 Most people think Ireland *will win* / *is winning* the match next week.
- 4 Annie wants *that her boss gives her* / *her boss to give her* more money next year.
- 5 If / *I remember* / *I'll remember* Gordon's address, I'll e-mail it to you.
- 6 When *the photos will be* / *will the photos be* ready?
- 7 I don't know if there's a flight at that time. / *I look* / *I'll look* on the computer.
- 8 You won't get any coffee from that machine until the engineer *fixes* / *is going to fix* it.
- 9 I didn't realise Mr Cray needs the report now. / *do it* / *I'm doing it* straightaway.
- 10 Do you think the printer *will work* / *is working* when we attach it to the new computer?

4. Complete the following phrases with a, an, the or nothing.

1. What time did you go to bed last night?
2. thing I liked best about Tokyo was the nightlife.
- 3 You didn't get the job? Oh no, what shame!
- 4 After work Ralph usually goes swimming.
- 5 Would Harriet like to go for walk?
- 6 I like my new job, but it's hard work physically.
- 7 Generally people go to school for about twelve years.
- 8 We saw Andreacouple of times last year.

5. Insert the necessary prepositions. Underline your variant.

- Have you ~~been~~ ... board ... a ship?

- Yes, I've been ... a cruise ... Europe once. We sailed ... Odessa and called ... many European ports.
- Did you go ... ashore ... any of them?
- Yes, of course. We went ... some interesting trips ... bus.
- As for me, I prefer to go ... foot.
- Tastes differ.

6. Translate into English.

Мегалополис.

Французский географ, профессор Жан Готман (Jean Gottmann) в течении двадцати лет исследовал регион на северо-востоке Соединенных Штатов, пытаясь объяснить почему именно здесь наблюдается одно из самых крупных скоплений городов в мире. Готман назвал этот регион Мегалополисом. Эта территория простирается от южной части Нью-Гемпшира и северной части Массачусетса до Вашингтона (Федеральный округ Колумбия). Здесь расположены крупнейшие города Америки, такие как Нью-Йорк, Филадельфия, Бостон, Балтимор, и, хотя этот район занимает всего 1,5 процента всей территории страны, в нем проживают около 20 процентов населения Соединенных Штатов. Мегалополис вырос вокруг портов на побережье Атлантического океана, которые являлись пунктом назначения для судов из Европы, плывущих к берегам Северной Америки через Атлантику. Сейчас сами города и их население продолжают расти, что делает этот регион очень важной частью США.

Контрольная работа №4

1. Transcribe the following words.

organise satisfaction opportunity qualified amusing experienced interested ridiculous embarrassed punctuality disappointed

2. Complete the gaps in the following sentences with the right preposition (to, by, etc.).

1. We think Ms Tennant is suitable the job.
2. Oh no! I've sent the wrong letter..... mistake.
3. Just a moment - I'll put youto the manager's office.
4. In Japan it's common people to bow when they meet.
5. Did they come herefoot?
6. This dress belonged Stella's grandmother.
- 7 The customer outside is insistinggetting her money back.
8. Mr Woods hasn't got much experience.....office work.
9. You broke that plate purpose! I saw you!
10. I workan import-export company in London.

3. Passives. In the following news stories put the verb in brackets in the correct passive or active form. Make sure that you use the correct tense.

- A. Three people (1) (take) to hospital last night after a fire in a house in Newcastle. Immediately afterwards police (2) .. (arrest) a young man.
- B. Some children (3)..... (find) a bomb on a beach in South Wales yesterday. The bomb (4)..... (explode) and one of the children (5) (badly / injure).
- C. Ten people (6) (die) in an air crash in Chile. The accident (7) (happen) last night when a plane carrying more than 250 passengers (8) (fly) into a mountain. It (9) (think) that the accident (10)..... (cause) by engine problems

4. Complete the gaps in the following sentences with to leave or leaving.

For example:

Miss Edward intended.....to leave..... on the 4.30 train.

1. We're hoping next weekend.
2. In the UK people tend tips of about 10 per cent for waiters.
3. Pete's thinking of his wife.
4. Hurry up! The train's about

5. You could help us by.....your name and address.
6. I've decidedmy job.
7. I'm planning on the evening flight.
8. Would you mind_ your telephone number in case of an emergency?
9. Don't forget..... your keys.
10. It's not polite.....a party without saying 'thank you'.

5. Complete each sentence with the correct form of the word in capitals.

For example:

*Was the telephone the most important**invention**.....of the last century? INVENT*

- 1 There's a lot of in this job, but the money isn't very good. RESPONSIBLE
- 2 I really enjoy watching.....on television. ADVERTISE
- 3 Have you had anto Dan's party? INVITE
- 4 My aunt's a very.....painter. TALENT
- 5 Sadly, Sally didn't have the right..... for the job. QUALIFIED
- 6 Have you seen the guide? I want to see if that thriller is on again tonight. ENTERTAIN
- 7 My brother needs a job with lots of VARIED
- 8 My two-year-old niece is very- she never stops running around. ENERGY
- 9 We got the that Sarah didn't really want to come on holiday with us. IMPRESS
- 10 in the city centre is getting worse each year. POLLUTE

6. If sentences. Complete the gaps in the following sentences with a suitable form of the verb in brackets.

- 1 A: It's terribly late. What (you/ do) if you (miss) the last train?
B: I (get) a taxi. It isn't too expensive.
- 2 Our son lives in Florida, but it's very expensive to get there. If it (not/cost) so much, we (visit) him more often.
- 3 A: Do they know what caused the crash?
B: They're saying that if the driver.....(not/be) drunk, the accident..... (not / happen).
- 4 A: Why don't you phone Angela?
B: I (call) her straightaway if I..... (know) her phone number.
- 5 Stephanie.....(become) an international athlete if she.....(train) harder when she was younger.
- 6 I'm going to the shops, so I can get you some aspirin. If the pharmacy.....(be / closed), I (go) to the supermarket.
- 7 I'm sorry Mrs Painter, but if James (not / work) much harder between now and June, he (not / pass) the exam.
- 8 A: What.....(you / do) if someone suddenly (leave) you loads of money?
B: I don't know. I (probably/ spend) it on travelling.
- 9 Why didn't you tell me about the problem yesterday? If you..... (tell) me immediately, I (do) something about it. Now it's too late.
- 10 I think that if Marcos..... (not / get) so angry that night, he and Ana-Maria (still / be) together today.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
Контрольная работа № 3

1. Wie gut kennen Sie Deutschland?

ein berühmtes Gebäude:

ein Wissenschaftler:

ein Komponist:

ein Politiker:

ein Schriftsteller:

ein Symbol:

ein Getränk:

ein Verkehrsmittel:

ein Fluss:

ein Haushaltsgerät:

2. Schreiben:

Sie haben in den Ferien einen kurzen Sprachkurs in Deutschland gemacht. Jetzt möchten Sie Ihrer Freundin aus Moskau Elena Subarewa darüber einen Brief schreiben, in dem Sie:

- sich für Elenas Brief bedanken, den Sie vor kurzem bekommen haben;
- sich danach erkundigen, wie es Elena geht und ein paar Worte über sich selbst schreiben;
- über den Aufenthalt in Deutschland, über Ihre Erlebnisse, über Ihre Kursteilnehmer berichten

(Entscheiden Sie sich für eine deutsche Stadt, die Ihnen aus dem Unterricht, aus Büchern oder nach einem Aufenthalt in Deutschland bekannt ist).

Vergessen Sie das Datum, die Anrede und die Schlussformel nicht, grüßen Sie die Familie Ihrer Freundin. Schreiben Sie die Adresse Ihrer Freundin auf den Briefumschlag richtig: Ihre Freundin wohnt in der Stadt Moskau, Gartenstr. 19 – 188.

Der Brief soll etwa 100-140 Wörter enthalten.

3. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:

Я думаю, что в Германии много интересных городов. Поэтому это очень трудно – выбрать какой-то определенный город. Берлин, Гамбург, Кельн, Мюнхен, Веймар всемирно известны и привлекают тысячи туристов. Для любителей музыки и искусства самый лучший город – Дрезден, который называют «Флоренцией на Эльбе». Те, кто интересуется немецкой литературой, могут посетить всемирно известный Веймар. Я же хочу посетить Берлин – столицу Германии, так как здесь много символов этой страны – Бранденбургские ворота, телебашня, церковь памяти Вильгельма. Я думаю, что это того стоит – посетить Берлин, так как в этом городе можно многое узнать о жизни в ФРГ.

Вы учите немецкий язык? Вы хотите посетить Германию? Но какой город? Берлин, Кельн, Дрезден, Веймар, Мюнхен – каждый город имеет много интересных достопримечательностей. В Берлине, к примеру, Вы увидите много символов Германии, там же находится знаменитый остров музеев. А в Мюнхене Вы можете увидеть искусство с 14 века до наших дней. Здесь же Вы сможете хорошо отдохнуть в Английском саду. В Кельне Вы сможете увидеть самое высокое готическое здание Германии – Кельнский собор и полюбоваться его окнами с витражами, скульптурами, лепниной.

Контрольная работа № 4

1. Füllen Sie die Lücken aus!

Der Lehrerberuf ist einer der _____ Berufe in der Welt. Dem Lehrer wird die junge Generation _____ . Er erfüllt 2 wichtige Aufgaben: die Aufgabe der _____ und die Aufgabe der _____. Vor allem muss ein _____ Lehrer Schülern Können und Wissen _____, ihr Bewusstsein _____ und ihre Weltanschauung _____. Der Lehrerberuf ist auch schwer und verantwortlich. Ein _____ Lehrer muss immer schöpferisch _____, gute _____ auf allen Gebieten des Lebens haben, persönliche _____ haben und immer _____ für die Schüler sein.

2. Setzen Sie die richtigen Endungen ein.

Obwohl Jurgен ein_____ sportlich_____ Junge ist und ein_____ sehr gut_____ Fahrrad hat, fährt er nie mit dem Fahrrad. Denn er ist gerade 18 Jahre alt geworden und hat sein_____ Führerschein gemacht. Jetzt nimmt er jed_____ Tag das klein_____ Auto sein_____ Mutter, wenn er zur Schule fährt. Er muss um Viertel nach sieben losfahren, weil auf den Straßen viel Verkehr ist. Sein_____ älter_____ Schwester Anita nimmt normalerweise den Bus. Sie ist Lehrerin an Jurgens Schule, sie hat also den gleich_____ Weg wie ihr jünger_____ Bruder. Heute ist ein_____ wunderschön_____ Tag. Jurgен setzt sich schon früh am Morgen ins Auto. Anita will mit ihr_____ neu_____ Fahrrad in die Schule fahren. Jetzt trinkt sie in Ruhe ihr_____ Milchkaffee. Dann fährt sie durch ein_____ Allee mit alt_____, groß_____ Bäumen und durch klein_____, romantisch_____ Gassen. Als sie zwei Minuten vor acht in der Schule ankommt, ist ihr_____ Bruder immer noch nicht da. er steckt im Stau.

3. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:

a)

Моя подруга проходила практику в школе номер 66. Школа была современно оснащена и произвела на нее хорошее впечатление. Она считает, ученики имеют хорошие возможности для учебы.

Ее практика началась с пассивной недели, во время которой она познакомилась с классом. Кроме того, она посещала уроки методиста, чтобы увидеть методы и приемы работы.

Она давала уроки в 5 классе. Чтобы хорошо проработать уроки, она готовилась к ним тщательно. Она обсуждала цели и ход урока с методистом. К сожалению, ей не всегда удавалось правильно выстроить урок и достичь всех целей. Она должна была правильно распределять время, оценивать учеников и иметь терпение со слабыми учениками. После уроков методист давала ей советы и помогала составлять планы уроков.

Практика понравилась моей подруге. Она хочет быть учителем.

b)

Хороший учитель? Каким он должен быть? На этот вопрос сложно ответить. Прежде всего, хороший учитель – добрый и справедливый. Ни в коем случае он не должен быть авторитарным и внушать страх ученикам.

Учитель выполняет два важных задания, он передает знания и умения, а также воспитывает учеников. Он формирует их мировоззрение и воспитывает их познание. Однако учитель не только должен знать свой предмет, но и быть психологом. Он должен пробуждать интерес учеников к своему предмету и создавать дружелюбную атмосферу на уроке. Он интересуется всем, чем интересуются ученики, и говорит с ними обо всем. Поэтому ученики ему доверяют.

Однако быть учителем очень сложно. Профессия учителя очень ответственная и трудная.

Кроме того, она плохо оплачивается (schlecht bezahlt sein). Поэтому многие выпускники ВУЗов (die Absolventen) не хотят работать в школе.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Контрольная работа № 3

1. Mettez les adjectives à la forme correcte.

1. Cette route est très (dangereux). 2. Je vous présente mon (vieux) ami Jacques. 3. Connaissez-vous la civilisation (grec). 4. La peau peut être (sec), (normal) et (gras). 5. Il habite un (beau) appartement. 6. Ma fiancée est (beau), (gentil), (sportif), (dynamique) ; elle est (parfait). 7. Pour faire les crêpes plus (épais), ajoutez de la crème (frais). 8. On a discuté des problèmes (régional). 9. Cette fille est (amoureux), elle est (fou). 10. Ce sont des fautes (grammatical). 11. C'est une visite (officiel). 12. Elle est (muet), mais elle n'est pas (sourd). 13. J'aime les roses (blanc). 14. Il a les yeux (gris).

2. Mettez l'article qui convient ou la préposition de.

1. C'est ...voiture. C'est... voiture de Pierre. 2. Achète... pain,...fromage et ...fruits. 3. Cette nuit ...ciel est beau : il y a peu...nuages et beaucoup ...étoiles. 4. Je ne veux pas...fraises, je veux...limonade. 5. Sur la table il y a... paquet... cigarettes,...pot...confiture et ...carafe...eau. 6. Tu parles...film que j'ai déjà vu. 7. C'était...hiver, tout était couvert...neige. 8. ...fils...voisins a acheté...moto. 9. J' aime ...café,mais

je ne bois jamais...café le soir, ...café m'empêche de dormir. 10. Ils parlent de...sport, de...cinéma et de...livres qu'ils lisent. 11. Les Duval ont...jardin. Il y a ...grands arbres dans...jardin. 12. Il a...chance.

4. Mettez :

a) les pronoms relatifs qui ou que.

1. La femme...me plaît s'appelle Céline. 2. Faites attention à la voiture ...re- coule ! 3. La voiture ...tu regardes est une Volvo. 4. Elle aime les histoires... finissent bien. 5. Aimez- vous la chanson ...elle chante ? 6. Le livre...l'intéresse est un ouvrage ancien.

b) les pronoms en ou y.

1. Ce travail est difficile, mais vous devez vous...occuper. 2. As-tu besoin de ce dictionnaire ? Non, je ne...ai pas besoin. 3. On t'a posé une question, répons-... ! 4. Quels sont vos projets de vacances ? Nous ne...avons pas encore pensé. 5. Le climat de ce pays est froid, mais on se...est vite habitué. 6. C'est une belle occasion ! Profite-... !

c) les pronoms démonstratifs.

1. Je lis cet article et toi, lis... ! 2. Ma chambre est grande et... de ma sœur est plus claire. 3. Parmi les étudiants il y a ... qui manquent souvent les cours. 4. Voilà deux chapeaux. Je prends..., et vous... . 5. Vous aimez cette robe et elle préfère

5. Mettez les verbes au passé simple.

1. Elle nous (conduire) à la gare. 2. Il (vivre) toute sa vie à la campagne. 3. Ils (entrer) dans une salle vaste et sombre. 4. Cette rencontre (avoir) lieu il y a longtemps. 5. Il (revenir) dans la ville où il était né. 6. Elle (faire) un geste de surprise. 7. Nous (aller) à Paris. 8. Ils (être) bien étonnés de cette visite.

6. Traduisez les phrases.

1. Вы были во Франции? - Да, я был в Париже. 2. Я вам расскажу немного об этом удивительном городе. 3. Река Сена делит город на две части - левый и правый берег. 4. Если вы пересечете мост, то вы попадете в Латинский квартал, где находится много школ, лицеев и знаменитый университет Сорбонна. Вы хотели бы посетить Сорбонну, если бы вы приехали в Париж? 5. Остров Сите является историческим центром Парижа, на нем находится всемирно известный собор Парижской Богоматери. 6. Я восхищаюсь старинной частью города. 7. Не забудьте посмотреть этот мост. 8. Поверните направо, и вы попадете как раз на бульвар. 9. Вы пересечете широкую улицу, обсаженную деревьями, и повернете налево. 10. Если вы поднимитесь по этой улице, вы увидите направо сад. Это Люксембургский сад. 11. Мы совершим прогулку по Елисейским полям. 12. Прекрасный вид открывается с площади Согласия. 13. Где кончается эта улица? - Она кончается у Триумфальной Арки. 14. В каждом квартале уличное движение очень оживленное. 15. Эта улочка очень узкая. Машина едва может проехать.

Контрольная работа № 4

1. Mettez les verbes entre parenthèses aux temps qui conviennent.

Un nouveau

Nous (être) à l'étude quand le proviseur (entrer), suivi d'un "nouveau". Les élèves qui (dormir), (se réveiller) et chacun (se lever) comme surpris dans son travail.

Le proviseur nous (faire) signe de nous asseoir; puis, se tournant vers le maître d'études:

- Monsieur Roger, lui (dire), voici un élève que je vous (commander), il (entrer) en cinquième.

Le "nouveau" nous (regarder) avec une expression où il y (avoir) de l'étonnement, de l'intérêt et un peu de tristesse. Nous lui (faire) de la place, et on (commencer) la récitation des leçons. Il les (écouter) de toutes ses oreilles, n'osant s'appuyer sur le coude, et à deux heures quand la cloche (sonner), le maître d'études (être obligé) de l'appeler de se mettre avec nous dans les rangs.

- Levez-vous, (dire) le professeur.

Il (se lever), sa casquette qu'il (tenir) sur ses genoux, (tomber). Toute la classe (se mettre) à rire. Il (se baisser) pour la reprendre. Un voisin la (faire) tomber d'un coup de coude, il la (ramasser) encore une fois.

Il y (avoir) un rire éclatant des écoliers qui (décourager) le pauvre garçon si bien qu'il ne (savoir) s'il (falloir) garder sa casquette à la main, la laisser par terre ou la mettre sur sa tête. Il (se rasseoir) et la (poser) sur ses genoux.

- Levez-vous, (reprendre) le professeur, et dites votre nom.

Le "nouveau" (articuler) d'une voix bredouillante un nom inintelligible.

- Répétez!

Le même bredouillement (se faire) entendre.

- Plus haut! (crier) le maître, plus haut!

Le "nouveau" prenant alors une résolution extrême, (ouvrir) la bouche et (lancer) à pleins poumons, comme pour appeler quelqu'un, ce mot: Chabrovari (Charles Bovary).

D'après G. Flaubert, "Madame Bovary"

2. Finissez les phrases:

1. La mère sera inquiète si...
2. J'insiste pour que vous...
3. S'il avait honte de son action, il...
4. A votre place je...
5. Notre professeur exige que nous...
6. Il aurait pu les prévenir si...
7. Je vous prie de lui dire que...
8. Dites-leur qu'ils...
9. Je voudrais bien que...
10. Elle se rejouit que...
11. Nous avons pensé que..
12. Ne pense pas que...
13. Comment se fait-il que...
14. Il est probable que...
15. Est-il vrai que...

3. Choisissez les formes qui conviennent.

1. Tu... empêches de corriger les travaux
A. 1' ; B. lui
2. J'ai congé demain, je vais ... profiter de mon mieux.
A. Y ; B. En
3. Le professeur a pris nos cahiers et... de nos camarades
A. ceux ; B. celles ; C. ceux-ci ; D. celles-ci.
4. C'était son vieil ami .. l'avait veillé comme un frère
A. qui; B. que ; C. dont
5. Elle s'efforça par quelques plaisanteries de dissiper la gêne... s'était installée.
A. qui; B. que ; C. don't
6. « Regarde ces deux robes !
- ... est celle que tu choisiras ? »
A. laquelle ; B. quel; C. qui; D. quelle
7. Il n'écoute jamais ... que je lui dis.
A. ceux ; B. ce ; C. celui; D. celle
8. On peut se faire servir dans ce restaurant à ... heure.
A. n'importe quelle ; B. n'importe comment; C. n'importe laquelle ; D. n'importe où
9. Je ne suis pas prêt... acheter cette voiture.
A. d' ; B. a.; C. en; D. –
10. Ils viennent de réussir ... passer leur examen
A. a ; B. de ; C. pour; D. –
11. Ce n'est pas facile ... faire
A. de ; B. a ; C. pour ; D. –
12. Elle ... brûlé le doigt

- A. a ; B. est; C. s'est; D. va
13. Ces voitures ... produire au Japon.
A. se font; B. sont; C. ont; D. vient de
14. Il a accepté après ... longuement réfléchi
A. a ; B. est; C. aller ; D. avoir
15. De mon professeur j'ai reçu un devoir à ...
A. est recopié ; B. a recopié ; C. fait recopier ; D. recopier
16. Il nous a écrit comment il ... l'été passé.
A. s'était reposé ; B. s'est reposé ; C. se reposera ; D. se repose
17. Le voyant souffrir nous avons constaté qu'il ... malade.
A. est; B. était; C. avait; D. a été
18. Si seulement elle avait pu me le dire, je lui ... en aide il y a longtemps
A. viendrai; B. viendrais ; C. serais venu ; D. vienne
19. Je doute que vous .. assister à la réunion hier.
A. ayez pu ; B. pourriez ; C. pouvez ; D. aurez pu
20. Il faut qu'il ... besoin d'acheter cette maison
A. est; B. a ; C. fait; D. ait

4. Faites votre curriculum vitat (C.V.).

Curriculum vitae

Etat civil : _____

Photo

Nom : _____

Prénom : _____

Né (e) le: _____

Situation de famille : _____

Nationalité : _____

Etudes : _____

Langues : _____

Emplois occupés _____

Emploi actuel : _____

Date de disponibilité : _____

**ДЕМОСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ ИТОВОВЫХ
(СЕМЕСТРОВЫХ) РАБОТ**

III КУРС

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

V семестр

ДИКТАНТ

The Thompsons had a grand holiday last year. They took the children to the seaside for a month. They have five children. John, the eldest, is 12 years old, and little Mary, the baby, is only two and a half. When the Thompsons were children, they used to enjoy playing on the beach, making castles and forts and channels in the sands. It's really one of the most delightful holidays for children. They used to love playing about on the sand and paddling in the water and getting splashed by the waves. Sometimes they'd get their clothes wet, and Nurse would get very cross and tell them they oughtn't to have gone so far into the water.

John has been to the seaside several times before, but this was the first time the other children had been. Naturally, it was a great event for them. For weeks before the Thompsons were to go they talked of nothing else and were very busy getting their things ready. Finally, the day came when their holiday was to begin. John was a great help in looking after the other children and so was Betty, who is nearly eleven.

It was a fine morning. They were up very early as they wanted to leave home soon after breakfast. They made the journey by car, and they took some refreshments with them so that they could stop for lunch when they found a pleasant place in the country. They reached the seaside town, where they intended to stay in the early afternoon, and as soon as they arrived the children were asking if they could go down to the beach and see the sea. After that they spent many hours of each day on the beach. The children bathed a lot. John and Betty, who are quite good swimmers, had a swim every morning with their father while Mrs Thompson sat with the others. Several times the Thompsons went to the theatre in the evening and once or twice they went dancing.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Finish up the sentences choosing appropriate adverbial modifiers from the brackets:

at the moment, just, already, for 2 hours, since morning, lately, every day.

- 1) They are watching a film...
- 2) I have been learning this poem...
- 3) He has read three books...
- 4) She looks in...
- 5) Nancy has... come back.
- 6) I have...looked up this word in the dictionary.
- 7) They have been flying...

2. Put questions to the underlined parts:

- 1) He has been learning French for two years.
- 2) Mike and Kate are having dinner at the moment.
- 3) They have been to England this year.
- 4) She doesn't like milk.
- 5) His brother is an architect.

3. Use the correct form of the verbs:

- 1) What you (see) at the moment?
- 2) Why she (cry)? She (lose) her toy.
- 3) He (write) a letter for an hour already.
- 4) I always (give) her good advice, she never (follow) it.
- 5) How often you (wash) your dog?
- 6) Where Anne (be)? She usually (sit) in the front row. I (not know) why she (sit) here now.
- 7) The countryside (be) wonderful especially when it (snow).
- 8) Mary (be ready) to come out? – No, she still (dress).

9) The weather (not seem) very good today.

10) You (smoke) since you were 16 ?

4. Correct the sentences:

1) Where you are? I in the room.

2) She is read a lot of books.

3) What does your mother?

4) Is your friend speaks English?

5) I have been knowing my friend since I were seven.

6) She will wait till he will come.

7) Who go shopping in your family?

8) Your aunt not live with you, is she?

9) Whom he lives with ?

10) What she has for breakfast ?

5. Translate the following into English using the Present tenses:

1) Почему вы идёте так быстро? — Я иду быстро, потому что я замёрз. Я никогда не хожу быстро летом.

2) Почтальон обычно приходит в восемь часов вечера. Сейчас уже половина девятого, а он всё ещё не пришёл.

3) Что вы ищете?—Я ищу свою книгу. Я потерял её. Вы давно её ищете?—Я ищу её уже два часа.

4) Мой друг летает в Америку каждый год. Этим летом он побывал в Англии.

5) Как долго вы летите?—Мы летим уже два часа.

6) Почему ты смотришь на этого человека?—Я кажется знаю его. Мы встречались раньше.

7) Пётр обычно делает домашнее задание перед ужином. Он уже сделал домашнее задание?—Нет, он всё ещё его делает.

6. Make sentences using all the Present Tenses :

1) (you /hear) anything about surfing ?- Sure. As far as I (know) it (be) more an art than sport.

2) (I/not/know) much about economics, I'm afraid.- Take it easy. Many people (not/understand) it, either.

3) My mother says (she/knit) since she was a little girl. She (look) on knitting as a sort of recreation.

4) Mrs. Brown is an experienced teacher. (she/teach) at school for at least ten years.

5) I know (you/study) English. What exactly (you/learn) at the moment ?

6) John is keen on travelling. (he/just/leave) for Japan again.

7) (you/ever/be) to Africa ?- No, (I/not). But (my/friend/be) all over it.

8) Tim is so lazy. (he/not/learn) a thing in the last six months.

9) (my elder sister/grow) cacti for a few years. Her flat always (remind) me of a desert.

10) Betty(admire)company. She(entertain)her friends at least once a week. -Oh! (she/really/like) getting together with them so much?

VI семестр

ДИКТАНТ

Dear Sir,

Last week I stayed in your hotel from the 25th to the 28th of June. I was extremely disappointed with my stay there. For the prices that you charge I would expect a much better standard of service.

The most serious problem for me was the noise from the disco. I was in London for an important conference at which I needed to be fresh and alert. This was extremely difficult for me as the disco kept going until three a.m. Because of the heat last week both the disco and my bedroom had to have their windows open. I know that many of the other residents on that side of the building were as disturbed by the row as I was. Might I suggest that you install air-conditioning into both the disco and the bedrooms?

The food was also disappointing. The menu was uninteresting, the salads were tired and I'm sure the soups came out of tins. Worst of all perhaps, I had to send glasses and cutlery back to the kitchen on three occasions because they had not been properly washed.

Cleanliness was also a problem in the bedrooms. When I arrived I found someone else's sock in the basin. Not a very promising start to my stay!

When I complained about this at reception, your staff seemed more amused than concerned. I also found the behaviour of your staff rude when I asked for a hot cocoa late at night. I do not think that an unreasonable request in a supposedly quality hotel. I regret to inform you that I must advise my company not to use your hotel again.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Give the form of the Past Indefinite of the following verbs and transcribe them:

to hope-	to slip-	to travel-	to dry-
to turn-	to permit-	to conceal-	to occur-
to live-	to add-	to compel-	to agree-
to try-	to offer-	to employ-	to beg-
to play-	to prefer-	to convey-	to knock-

2. Ask: a) general questions; b) special questions to which the words in bold type are the answers:

1. Chaucer exerted a great influence **on English literature**.
2. Daniel Defoe published **his famous book "Robinson Crusoe"** when an elderly man.
3. **Richardson** wrote his novels in the form of a series of letters.
4. **Robert Burns'** father worked hard **to make both ends meet**.
5. Shelley and Byron met **in Switzerland** in 1816.
6. Walter Scott revived **the old national and popular** element of Scotch poetry.
7. Thackeray used the novel **as an instrument of satire**.
8. When a boy, Rudyard Kipling lived **in India**.
9. Oscar Wilde dazzled London **with ironical social comedies full of wit, epigram and paradox**.
10. Charles Dickens died quite suddenly **in 1870**.

3. Use the Past Tenses. Make up a compound or a complex sentence using the given clause:

Model:... you left the town ...

He had been working at the laboratory for several months by October and when you left the town he was still working there.

Or: I had heard the news before you left the town, but I couldn't let you know.

1. ... she had been speaking over the telephone ...
2. ... he was reading a newspaper ...
3. ... they didn't answer the letter...
4. ... he missed the train ...
5. ... it had been snowing ...

4. Use the Past Perfect Tense with the conjunctions hardly ...when, scarcely ... when, no sooner ... than :

1. Не успела она присесть на краешек стула, как какой-то полный джентльмен уселся напротив неё. 2. На улице я вспомнила, что забыла дома свою сумочку. Едва я подумала об этом, как увидела свою соседку с моей сумочкой в руках. 3. Она болела уже дня три, прежде чем обратилась к врачу. 4. Едва я закончила институт, как мой брат позвал меня в Москву. 5. Не успело солнце взойти, как они уже тронулись в путь.

5. Translate into English using Past tenses:

1. Когда я пришел, доктор был занят: он осматривал больного. Сперва я собирался обратиться к другому врачу, но затем решил подождать. Я ждал около 20 минут, прежде чем вошел в кабинет. К двум часам доктор осмотрел меня и разрешил мне на следующий день идти на работу.

2. Дети катались на коньках, когда мать позвала их домой. Хотя они гуляли с самого утра, им не хотелось идти домой. Но мать сказала, что они слишком долго были на улице. После того как они отдохнули дома и пообедали, они снова пошли на каток.

6. Change the sentences using the Passive Voice.

1. The guide met the tourists at the station. 2. I have just read the letter. 3. Our students are discussing an interesting subject. 4. They will finish their work in time. 5. She was writing a letter when I came in. 6. They had already translated the article when I gave them my dictionary. 7. Will they have planted the trees by the beginning of May? 8. When did they erect the monument? 9. I'm sure they will have built a new house by the 31 of December. 10. They build a lot of houses every year.

HEMEЦКИЙ ЯЗЫК

V семестр

ДИКТАНТ

Freizeit

Wenn die Menschen über ihre Freizeit zu erzählen beginnen, bekommst du einen Eindruck, dass sie überhaupt keine Freizeit haben. Und auf die Frage „Haben Sie die Freizeit?“ – antworten sie: „Welche Zeit? Ist das dein Ernst?“ oder „Verhöhnest du?“ Einige aber sagen darüber nichts. Die Freizeit reicht ihnen nur für das Essen und den Schlaf. Die restliche Zeit brauchen sie für die Arbeit oder für das Lernen. Aber nicht alle Menschen vergeuden ihre Freizeit. Die Jugendlichen ziehen am liebsten vor, mit den Freunden spazieren zu gehen. Mit ihnen telefonieren sie stundenlang oder stehen e-mail-Wechsel.

Der Computer ist überhaupt das andere Thema. Für manche ersetzt der Computer nicht nur die Zeitungen und Bücher, sondern auch den besten Freund. Und dem Morgenjoggen im Park ziehen sie Surfen im Internet vor. Nicht die letzte Rolle spielen Fernsehen und Radio. Die willensstärkere Jugend bevorzugt aber Sport zu treiben. Und das ist, sozusagen, die Norm. Aber es gibt noch interessantere Begeisterungen der Menschen.

Auf die Frage „Welches Hobby haben Sie“ kann man merkwürdige Antworten hören. Zum Beispiel, „ich lese ein interessantes Buch. Es ist über die transzedenten Unterhaltungen von Krischna“ oder „ich dichte, und nicht nur in der Mußezeit, sondern immer“. Man kann auch hören: „Ja, ich habe Hobby, ich finde in den Schränken alte Kleidungsstücke von der Mutter und sogar von der Oma und ändere sie auf moderne Weise. Manchmal brauche ich nichts zu ändern.“ So, was kann man darüber sagen: „Lass jedem Tierchen sein Pläsierchen“. Wirklich, wenn es ihnen Sport zu treiben gefällt, so treiben sie Sport auf gute Gesundheit, lesen sie interessante Bücher – sie werden noch klüger sein. Das wird ihnen niemand verbieten. Aber man darf nicht über solche Kleinigkeit, wie das Lernen, vergessen. Es ist auch wichtig!

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ РАБОТА GRAMMATIK

I. Schreiben Sie drei Grundformen folgender Verben:

sich treffen	aufpassen
anrufen	beantworten
verdienen	bleiben
sich verabschieden	engagieren
vorbeigehen	einladen
sich freuen	geschehen
kennenlernen	erfahren

II. Ein Tag im Leben einer Studentin. Was hat Peter gestern gemacht? Bilden Sie Sätze mit dem

Perfekt.

Muster: 08.00 / aufstehen

Er ist um 8 Uhr aufgestanden.

1. ins Bad gehen / sich waschen / Zähne putzen / sich kämmen
2. 08.20 / frühstücken
3. 08.45 / das Haus verlassen / zur Haltestelle gehen / mit dem Bus fahren
4. 09.45 / in die Uni / gehen
5. 10.00 / der Unterricht / beginnen
6. 15.00 / nach Hause fahren
7. 16.00 / zu Mittag essen / sich ausruhen / fernsehen / eine Zeitung lesen
8. 18.00 / im Fitness-Club / Training machen
9. am Abend / am Computer arbeiten
10. 01.00 / ins Bett gehen

III. Setzen Sie, wo es nötig ist, Artikel, Endungen der Adjektive, Präpositionen ein.

1. Dieser begabt..1.. Schüler kennt sich in der deutsch..2.. Geschichte sehr gut aus. 2. Ich habe Lust, ..3.. meinem Freund ..4.. dem Herbst ..5.. Sotschi zu fahren.
3. Er stellte die Bücher in ..6.. Regal.
4. ..7.. meinen Ferien bin ich nicht zufrieden.
5. Es blies ein kalt..8.. Wind.
6. Frau Albrecht ist nach ..9.. Deutschland ..10.. ihrem Mann gefahren.
7. Sie sitzt auf ..11.. Sofa und liest ..12.. Brief von ..13.. Freundin.
8. ..14.. unserer Universität liegt ..15.. schöner Park.

IV. Ergänzen Sie Präpositionen!

1. Das Bild hängt ..1.. Wand.
2. Der Tisch steht ..2.. Sofa.
3. Herr Schneider? – Der ist nicht ..3.. Hause.
4. Ach, sie kommen ..4.. Japan. Und woher kommen Sie?
5. Das Buch liegt ..5.. Tisch.

LESEVERSTEHEN

Lesen Sie diese 2 Texte.

In welchem Text steht das? A-B: Kreuzen Sie an!

- | | |
|--|--|
| 1. ☒ ☐ Kurts Wecker klingelt. | 8. ☐ ☐ Kurts Freundin wohnt nicht mit Kurt zusammen. |
| 2. ☒ ☒ Kurt geht freitags einkaufen. | 9. ☐ ☐ Kurt isst in der Mittagspause allein. |
| 3. ☐ ☐ Kurts Wecker klingelt nicht. | 10. ☐ ☐ Kurt hat kein Geld zum Einkaufen. |
| 4. ☐ ☐ Kurt frühstückt in einer Bäckerei. | 11. ☐ ☐ Kurt telefoniert mit Nicoletta. |
| 5. ☐ ☐ Die Bäckerei ist zu. | 12. ☐ ☐ Nicoletta ruft nicht an. |
| 6. ☐ ☐ Der Bus ist weg. | 13. ☐ ☐ Kurt träumt von Nicoletta. |
| 7. ☐ ☐ Kurt geht in der Mittagspause in die Kantine. | |

A Meine Arbeitswoche

Von Montag bis Freitag klingelt mein Wecker um zehn nach sechs. Um halb sieben stehe ich auf. Dann schalte ich das Radio ein und gehe ins Bad. Ich dusche und mache mich schön (Zähne putzen, Haare föhnen, rasieren). Um Viertel nach sieben mache ich das Bett und ziehe mich an. Um Viertel vor acht gehe ich in die kleine Bäckerei an der Ecke. Ich trinke Cappuccino und esse ein Brötchen. Oft lese ich ein paar Minuten Zeitung.

Aber um Viertel nach acht muss ich an der Bushaltestelle sein. Pünktlich kommt der Bus Nr. 54 und ich fahre zur Firma.

Um neun Uhr beginnt mein Arbeitstag.

Von 13 bis 14 Uhr habe ich Mittagspause. Ich gehe mit den Kollegen in die Kantine. Wir essen und reden. Manchmal gehe ich noch zehn Minuten spazieren.

Um halb sieben komme ich nach Hause. Am Freitag gehe ich einkaufen, dann komme ich erst um sieben nach Hause. Ich schalte den Fernseher ein und koche das Abendessen.

Von Montag bis Freitag esse ich alleine. Meine Freundin arbeitet in einer anderen Stadt. Wir sehen uns nur am Wochenende. Aber wir telefonieren jeden Abend! Immer um 22 Uhr! Ich liege im Bett, wir telefonieren und dann träume ich von Nicoletta.

B Gestern war alles anders

Gestern hat der Wecker nicht geklingelt! Ich bin erst um halb acht aufgewacht. Ich bin schnell ins Bad gelaufen. Natürlich habe ich vergessen, das Radio einzuschalten. Ich wollte duschen: Das Wasser war eiskalt! Ich war ziemlich sauer. Dann habe ich mich angezogen und bin zur Bäckerei gegangen. Es war schon nach acht. An der Tür war ein Zettel: „Wegen Krankheit geschlossen“. Mist! Kaltes Wasser, kein Frühstück, was für ein Morgen!

Und dann, Sie wissen schon, was jetzt kommt: Der Bus war weg! Ich habe eine halbe Stunde gewartet und bin natürlich zu spät zur Arbeit gekommen. Die Kollegen waren sauer. Um neun Uhr war eine Konferenz – ohne mich. Ich bin nicht in die Kantine gegangen. Ich habe mir am Kiosk einen Döner gekauft. Um drei Uhr hatte ich eigentlich schon keine Lust mehr zu arbeiten. Um sechs Uhr habe ich den Schreibtisch aufgeräumt und bin nach Hause gefahren. Ich habe noch eingekauft. An der Kasse habe ich gemerkt: Ich hatte kein Geld mehr. Ich habe die Sachen liegen lassen und bin nach Haus gegangen.

Um 22 Uhr habe ich auf den Anruf gewartet. Ich habe gewartet und gewartet. Um halb elf habe ich angerufen: Belegt! Dann bin ich eingeschlafen.

Aber ich habe von Nicoletta geträumt!

SCHRIFTLICHER AUSDRUCK

Lesen Sie den Brief einer deutschen Brieffreundin und beantworten Sie diesen Brief.

Frankfurt, den 10. November 2009

Liebe Lisa,

vielen Dank für deine tolle Karte. Endlich lässt du mal wieder was von dir hören. Und wie es scheint, geht es dir ja echt gut.

Das kann ich von mir leider nicht sagen. Gestern habe ich die zweite Physikarbeit zurückbekommen – wieder eine Fünf. Also ich weiß wirklich nicht, was ich machen soll. Physik ist einfach der Horror. Warum soll bloß jeder Mensch verstehen, was sich Newton und die alle ausgedacht haben?

Das Schlimmste ist, mein Lehrer gibt mir keine Chance, von den schlechten Noten runterzukommen. Die schlechten Studenten lässt der Typ einfach links liegen. Wenn ich in den nächsten beiden Arbeiten nicht wenigstens eine Vier und eine Drei schreibe, dann sieht es für mein Zeugnis am Jahresende düster aus. Denn in Mathe stehe ich ja sowieso schon schlecht.

Du siehst also, Stress, Stress, Stress. Und dann noch fünf Wochen bis zu den Weihnachtsferien. Wie soll ich das nur aushalten?

Hast du nicht Lust, mich mal etwas abzulenken? Meine Eltern hätten sicher auch nichts dagegen, wenn du uns besuchst. Also, überlege es dir.

Und schreib bald!!!

Liebe Grüße,

deine Lena.

Zeigen Sie Verständnis für Lenas Situation!

Erzählen Sie etwas von eigenen Erfahrungen in der Universität.

Geben Sie Lena einen Rat.

VI семестр

ДИКТАНТ

Der Sport

Sport ist in Deutschland eine sehr beliebte Freizeitgestaltung nicht nur bei den Fernsehübertragungen am Bildschirm, sondern auch in den fast 80 000 Vereinen. Diese Vereine schließen sich zum Verband des Deutschen Sportbundes zusammen. Jeder vierte Bürger von Deutschland ist Mitglied eines Sportvereins. Etwa 12 Millionen Menschen treiben Sport ohne einem Verein anzugehören.

Kennzeichnend für den Sport in Deutschland ist seine Autonomie. Die Organisationen des Sports regeln ihre Angelegenheiten selbst. Die Dachorganisation des Sports ist der Deutsche Sportbund, der aus 16 Landessportbünden und zahlreichen Fachverbänden besteht. Mit mehr als 5,25 Millionen Mitgliedern ist der Deutsche Fußballbund bekannt. Fußball ist in Deutschland besonders beliebt. Fußball wird in Tausenden von Amateurvereinen gespielt, er ist auch ein Zuschauermagnet bei den Spielen der Profi-Ligen, die jede Woche einige Hunderttausende in die Stadien locken.

Bei den Olympischen Spielen (1996) hat die Fußballmannschaft Deutschlands den ersten Platz belegt und wurde zum Olympiasieger. Die Fußballmannschaft "Bayern" (München) erfreut sich großer Beliebtheit. Sportarten wie Tennis, Autorennen, Radrennen, Reiten und Golf finden immer mehr Anhänger. Sehr beliebt sind auch Wassersportvereine, dazu gibt es Angebote für Behinderte. Steffi Graf, Boris Becker, Michael Stich haben Tennis zum Volkssport gemacht. Der Name des Autorenners (Formula-1) Michael Schumacher ist in der ganzen Welt bekannt.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ РАБОТА

GRAMMATIK

I. Welche Endung ist richtig?

Werner hat ein_ sehr hübsch_ Schwester. Einig_ gut_ Freunde von ihm laden sie oft ein. Brigitte ist ein_ wirklich lustig_ Mädchen. Sie ist auch ein_ hilfsbereit_ Tochter. Aber ihr_ streng_ Eltern sind nicht zufrieden. Am letzt_ Donnerstag war sie nicht zu Hause. Sie ist mit mehrer_ neu_ Freunden weggefahren. Es war wirklich ein_ lustig_ Ausflug. Am spät_ Abend kam sie dann zurück. Ihr Vater wartete schon. Er war sehr zornig_: Wo warst du den _ ganz_ Nachmittag und Abend? Was denken die ander_ Leute von dir? Brigitte bekam ein_ hart_ Strafe. Leider hat sie ein_ streng_ Vater. Sie wünscht sich verstandnisvoll_ Eltern. Sie ist schon berufstätig_, aber sie ist noch kein_ selbständig_ Mädchen. Viel_ jung_ Mädchen haben solche Probleme.

II. Bilden Sie a) Komparativ- und b) Superlativformen!

a)

1. Die Jacke ist _____ (billig) als der Mantel.
1. In Deutschland trinkt man _____ (gern) Kaffee als Tee.
2. Haben Sie _____ (klein) Schuhe?
3. Seine Leistungen in der Uni sind _____ (hoch) als im vorigen Jahr.
4. Es ist schon dunkel, ich gehe _____ (gut) nach Hause.
5. Ich nehme die _____ (groß) Tasche.

b)

1. Der Februar ist _____ (kurz) Monat des Jahres.
2. Ich mag Suppen sehr, und Fischsuppe esse ich _____ (gern).
3. In den _____ (lang) Ferien fahre ich aufs Land.
4. Mit der _____ (schwer) Aufgabe bin ich schon fertig.
5. Wir sind noch heute die _____ (dick) Freunde.

LESEVERSTEHEN

Lesen Sie den Text.

Ein junger Arbeitsloser in Stuttgart bekommt vom Arbeitsamt kein Geld. Warum? Den Beamten dort gefällt sein Aussehen nicht.

Jeden Morgen geht Heinz Kuhlmann, 23, mit einem Ei ins

Badezimmer. Er will das Ei nicht essen, er braucht es für seine Haare. Heinz trägt seine Haare ganz kurz, nur in der Mitte sind sie lang - und rot. Für eine Irokesenfrisur müssen die langen mittleren Haare stehen. Dafür braucht Heinz das Ei. „In Stuttgart habe nur ich diese Frisur“, sagt Heinz. Das gefällt ihm. Das Arbeitsamt in Stuttgart hat eine andere Meinung. Heinz bekommt kein Arbeitslosengeld und keine Stellenangebote. Ein Angestellter im Arbeitsamt hat zu ihm gesagt: „Machen Sie sich eine normale Frisur. Dann können Sie wiederkommen.“ Ein anderer Angestellter meint: „Herr Kuhlmann sabotiert die Stellensuche.“ Aber Heinz Kuhlmann möchte arbeiten. Sein früherer Arbeitgeber, die Firma Kodak, war sehr zufrieden mit ihm. Nur die Arbeitskollegen haben Heinz das Leben Sie haben ihn immer geärgert. Deshalb hat er gekündigt. Bis jetzt hat er keine neue Stelle gefunden. Die meisten Jobs sind nichts für ihn, das weiß er auch: „Verkäufer in einer Buchhandlung, das geht nicht. Dafür bin ich nicht der richtige Typ.“ Heinz will arbeiten, aber Punk will er auch bleiben. Gegen das Arbeitsamt führt er jetzt einen Prozess. Sein Rechtsanwalt meint: „Auch ein arbeitsloser Punk muss Geld vom Arbeitsamt bekommen.“ Heinz Kuhlmann lebt jetzt von ein paar Euro. Die gibt ihm sein Vater.



Was ist richtig?

Heinz Kuhlmann ...

- ◇ ist ein Punk.
- ◇ hat bei seiner alten Firma gekündigt.
- ◇ ist arbeitslos.
- ◇ bekommt viele Stellenangebote vom Arbeitsamt.
- ◇ ist 19 Jahre alt.
- ◇ bekommt kein Arbeitslosengeld.
- ◇ arbeitet in einer Buchhandlung.
- ◇ hat gelbe Haare.
- ◇ hat eine Irokesenfrisur.
- ◇ führt einen Prozess gegen das Arbeitsamt.

SCHRIFTLICHER AUSDRUCK

Lesen Sie den Brief einer deutschen Brieffreundin und beantworten Sie diesen Brief.

Berlin, den 17. April 2010

*Liebe Daniela,
hab Dank für deine liebe sms, die mich heute erreicht hat! Wie schön, dass du an meinen Geburtstag und auch an mich denkst!!*

Ja, ich bin jetzt wieder in Berlin, und morgen beginnt mein erster Arbeitstag in einer neuen Redaktion.

Mit Thomas verstehe ich mich gut, aber es gibt schon einige große Unterschiede in unseren Ansichten und Geschmack. Vieles was er schön findet, finde ich nicht schön und umgekehrt. Und wir sind beide Führungs-Personen, die sich nur ungerne etwas sagen lassen, und die es gewohnt sind, den Ton anzugeben. Dabei streiten wir zu oft in den letzten Tagen. Er möchte schon Kinder haben, aber ich bin dazu noch nicht bereit. Zuerst will ich doch Bachelor machen. Dann gut bezahlte Arbeit finden. Außerdem bin ich nur 27! Wir haben noch Zeit. ... Nun, wir werden sehen, ob wir unsere gemeinsame Mitte nun noch finden werden oder nicht. Meinst du, dass ich nicht recht habe?..

Was pulsiert denn so in deinem Leben? Wie verbringst du deine Tage und was sind deine Träume und Wünsche für die Zukunft?

Liebe Grüße und bis bald

Deine Marlen

Zeigen Sie Verständnis für Marlens Situation!
Erzählen Sie etwas von eigenen Erfahrungen.
Geben Sie Marlen einen Rat.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

V семестр

ДИКТАНТ

Danielle Casanova

Danielle Casanova est née le 9 Janvier 1909. Elle a passé toute son enfance en Corse. Sa famille (le père, la mère et cinq enfants) habitait une maison au bord de la mer.

Comme elle était claire et gaie cette maison! Toujours on avait sous les yeux ce pays cette plage de la mer si large, ce ciel d'un bleu clair, toujours on respirait l'air frais de la mer. Quand il faisait mauvais temps, le vent entraînait dans la maison, et il ouvrait les portes.

Pendant toute son enfance, Danielle était fille de la mer et du soleil. Elle jouait avec ses trois sœurs et son frère dans une large salle claire, le soleil et le vent y entraient et jouaient avec les enfants.

Les grands amis de Danielle c'étaient les pêcheurs. Chaque jour, Danielle passait des heures avec eux. Elle les aidait à tirer leurs barques sur la plage et sa plus grande joie c'était d'aller pêcher en mer avec eux. Elle adorait l'eau de la mer qui brillait. La nuit elle regardait les étoiles qui éclairaient le ciel. Elle aimait s'en aller nager loin, loin dans la mer. Et jamais, elle n'avait peur de rien.

Danielle aimait la mer, mais elle aimait aussi la terre. Elle se promenait souvent dans la campagne. Elle s'en allait après le déjeuner toute seule et ne revenait que le soir, fatiguée mais bien contente. Elle s'arrêtait pour parler aux paysans, pour embrasser leurs enfants qui l'entouraient gaiement. Elle faisait déjà ses études à Paris. Mais chaque été, pendant les vacances, elle revenait dans sa chère Corse.

ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

I. Transformez les questions directes en questions indirectes.

1. Ses amis lui ont demandé: "Pourquoi ne nous as-tu pas écrit?"
2. Nous avons demandé à nos amies: "Quand sont-elles parties?"
3. Le professeur lui a demandé: "Pourquoi êtes-vous en retard?"
4. Je lui ai dit: "Viens ce soir chez moi!"
5. Le père a demandé à son fils: "Es-tu fatigué?"

2. Mettez le verbe de la principale au temps passé et modifiez le verbe de la subordonnée.

1. Je demande à mon ami quel âge il a.
2. Il me demande pourquoi j'ai mal dormi cette nuit et pourquoi j'ai sommeil.
3. La mère me dit que nous dînerons à 2 heures.
4. Nous disons à notre sœur que nous sommes restés à la maison et que nous devons apprendre notre leçon de français.
5. Il dit qu'il a faim.

3. Traduisez:

1. Нужно у него спросить, какой фильм он хочет посмотреть.
2. Я не знал, почему он нам не отвечает.
3. Она сказала, что хочет познакомить меня со своей семьей.
4. Мой друг обещал, что сдержит слово.
5. Вы были уверены, что я сказал им правду.
6. Она не захотела ему рассказать, где она познакомилась с этими людьми.
7. Он мне сказал, какие цветы он для нее купил.
8. Я думал, что они будут свободны в этот день.
9. Обещали ли вы им, что вы им поможете выполнить эту работу?
10. Он спросил у мальчика, сколько ему лет и куда он идет.

4. Remplacez les mots en italique par les pronoms et mettez-les à leurs places respectives.

1. Vous intéressez-vous à ces problèmes?
2. T'a-t-il demandé tes notes?
3. Je n'ai plus besoin de vos notes.
4. Ne le dites pas à Paul.
5. Il vient de me dire son nouveau numéro de téléphone.
6. Je ne peux pas me passer de ce dictionnaire.

7. Ne me donnez pas ces revues.
8. Vous devez lui répéter votre question.
9. Quand vous débarrasserez-vous de cette habitude?

5. Classez les adjectives en deux catégories.

agité, appliqué, assidu, discipliné, étourdi, négligent, réfléchi, sérieux, souvent absent, responsable, distrait, attentif, curieux, passionnant, travailleur

Bonnes qualités Défauts....

6. Trouvez le contraire.

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. réussir à un examen | a. faire un exercice oralement |
| 2. être en retard | b. manquer les cours |
| 3. assister aux cours | c. travailler régulièrement |
| 4. faire un exercice par écrit | d. être à l'heure |
| 5. parler à haute voix | e. parler tout bas |
| 6. bâcher jour et nuit | f. échouer à un examen |

7. Racontez à votre ami français vos études à l'université, les avantages et les inconvénients de la vie d'étudiant. Employez le lexique qui suivent:

se sentir libre, plus de conseil à recevoir, plus d'explications à donner, mener une vie légère/insouciant, toucher la bourse, être réprimandé, sécher les cours,

arriver en retard/ à l'heure, se forcer à travailler, bâcher jour et nuit, rattraper le temps perdu, recopier les notes, Chouette! C'est ma matière préférée, suivre tout le programme

VI семестр **ДИКТАНТ**

Le début d'un maître d'école

C'était pour la première fois que Simon Sermet entra dans une école dont il était le maître.

A huit heures moins une, à son appel, les enfants se rangèrent par deux devant la porte et l'on passa l'inspection des mains. On entra. Chacun regagna sa place.

La classe commença par une causerie que tous écoutaient les bras croisés. Pendant que les grands copiaient le résumé, les marmots venaient de se rassembler pour la lecture. Certains lisaient à une coulée, sachant le texte par coeur, d'autres trébuchaient misérablement et les bouches s'ouvraient pour leur venir en aide. "Défence de souffler". Les bras se levaient. A leurs bancs, les grands entre deux phrases suivaient l'opération avec des sourires condescendants ou apitoyés. Le maître racontait des histoires à partir de l'image dessinée. Après la morale, la leçon s'entretissa d'une division à l'autre.

Les grands calculaient leur problème pendant que le cours élémentaire absorbait en bredouillant ses tables de multiplication, pendant que les tout petits comptaient des haricots et des bûchettes.

Le maître courait d'une rangée à l'autre, le temps fuyait à toute vitesse, on avait passé une grande heure à compter. C'était trop.

D'après Pierre Gamarra. Le maître d'école

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ЗАБОТА

1. Transformez le discours indirect en discours direct.

1. On m'a demandé où j'allais. 2. Ils disent ce qu'ils ont fait ici. 3. Nous lui avons répondu que nous ne voulions plus le voir. 4. Je vous ai demandé si vous pourriez m'aider. 5. Elle nous a demandé ce qui nous intéressait dans cette histoire. 6. Je leur demande à quelle heure ils reviendront chez eux ce soir. 7. Il a répondu qu'il n'avait pas appris cette poésie. 8. Il nous a dit de ne pas fermer la porte. 9. Elle m'a demandé ce que j'avais fait la veille, ce que je faisais ce jour-là et ce que je ferais le lendemain. 10. La grand-mère répétait toujours aux enfants de ne pas jouer avec les allumettes.

2. Transformez le discours direct en discours indirect.

1. Il nous annonça : « Je viendrai chez vous dans deux jours et nous ferons une belle promenade ». 2. Les petits garçons disent: « Nous avons faim parce que nous n'avons pas mangé depuis le matin ». 3. Mon père m'a prié : « Va apporter mon journal! ». 4. Elle a demandé à son fils : « Iras-tu au cinéma ? Rentreras-tu tard ce soir ? ». 5. Ils expliquèrent: « Nous venons de venir et nous ne savons pas ce qui

s'est passé ici ». 6. J'ai demandé à mes parents : « Qui a téléphoné hier et qui viendra dîner chez vous aujourd'hui ? » 7. Il a répondu : « Je vais faire mes devoirs ». 8. En entrant elle nous demanda : « Qu'y a-t-il de nouveau chez vous ? » 9. « Pourquoi as-tu mal dormi ? » me demande ma mère. 10. Elle se demandait : « Qu'est-ce qui m'attend à la maison ? Est-ce vraiment dangereux ? »

3. Finissez les phrases suivantes.

1. Elle ne savait pas pourquoi... 2. Dites-nous ce que... 3. Nous avons pensé que... 4. Je ne pouvais pas lui expliquer ce qui... 5. Il voudrait savoir qui... 6. On leur demande de quoi... 7. Vous avez appris où... 8. Elle m'a demandé si... 9. Je ne sais pas avec qui... .

4. Voilà ce qui s'est passé dans la famille de mon amie Fabienne. Comment a-t-elle transformé ce dialogue pour vous le présenter?

Maman : L'entreprise me propose d'aller travailler à Biarritz.

Papa : Tu as envie de quitter Strasbourg ?

Maman : A Biarritz, j'aurai un meilleur travail et un meilleur salaire. Et le Sud de la France est merveilleux.

Fabienne : Mais j'ai tous mes amis ici.

Maman : Tu trouveras d'autres amis à Biarritz.

Papa : Quand faudra-t-il partir?

Maman : L'usine de Biarritz espère me voir au mois de septembre.

Fabienne : Je n'ai pas envie d'aller à Biarritz !

Papa : Tu iras où l'on te dira aller !

5. Traduisez:

1. Я спрашивала себя, почему мы не смогли понять друг друга.
2. Он нам объяснил, в каком году он окончил школу и поступил в университет.
3. Скажите мне, устали ли вы и хотите ли вы немного отдохнуть.
4. Мы узнали, когда ваши друзья вернутся из путешествия.
5. Я не могу тебе сказать, кто тебе звонил вчера вечером.
6. Преподаватель объяснил, какую статью надо прочитать к следующему занятию.
7. Нам объяснили, где мы сможем их найти.
8. Я не знаю, что могло их заинтересовать в этой истории.
9. Он не мог ответить, что он будет делать завтра.

6. Traduisez quelques citations qui parlent de l'éducation.

1. "Les enfants apprécient avec une parfaite justesse la valeur morale de leurs maîtres". (Anatole France)
2. " Après le pain, l'éducation est le premier besoin d'un peuple".(Danton)
3. "Il faut avoir beaucoup étudié pour savoir peu". (Montesquieu)
4. "L'éducation développe les facultés, mais ne les crée pas". (Voltaire)
5. "Les enfants ont plus besoin de modèles que de critiques". (J. Joubert)

7. Traduisez.

1. Этот мальчик рассеян, часто опаздывает на уроки. А его старший брат, напротив, серьезный, усидчивый, дисциплинированный.
2. У моей дочери проблемы в школе: она не усваивает программу в школе и плохо себя чувствует в классе. Я сделаю все, чтобы ей помочь.
3. Этот студент прогулял почти все занятия. Теперь он заставляет себя работать, зубрит день и ночь, переписывает конспекты своих товарищей, чтобы нагнать упущенное время.
4. Преподаватель учит своих студентов говорить по-французски, читать и писать на этом языке.
5. На практических занятиях мы работаем небольшими группами. Посещение практических занятий обязательно и контролируется преподавателем.

IV КУРС
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
VII семестр
ДИКТАНТ

Dear Edward,

I was most glad to receive your letter and the postcard with the wishes of my birthday. We are on vacation until August. I hope to have time to do some reading.

In July we arrived in St.Petersburg. I have been in this city three weeks now, I hope you don't think I've forgotten you. There have been so many places to see and so many things to do that I've not had much time for writings letters. Let me excuse myself.

My father is on business here, you know, I accompany him so that to help him, but whenever I find an hour to spare I go sightseeing. I'm so full of impressions that I can't think or write about anything else. St.Petersburg is indeed a splendid city if you think about its magnificent palaces, museums, churches and monuments. Millions of people come there every year to make a tour of different places so that to get an idea of the city. Well, our staying here is immensely interesting. At every turn there is something to catch your eye.

Last Saturday I had a chance to spend a few hours in the Hermitage. In all, the Hermitage comprises six buildings with 25 kilometres of corridors. It has the richest collection of pictures in the world. Though the weather was not very promising: the sky was overcast and a cold wind was blowing from the Neva River, I enjoyed every minute of my tour of the city. I'd rather visit it over and over again. I haven't seen much of St.Petersburg yet. There are still so many places of interest to see! Edward, it's a pity you haven't seen everything with your own eyes. It is simply unforgettable.

I hope to hear from you soon.

My best regards to all at home.

Yours faithfully,

Richard.

P.S. I hope you haven't changed your mind to spend your week-end in London. I'm looking to our meeting tremendously.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Give the three forms of the following verbs and translate the verbs into Russian:

to be-	to fall-	to begin-	to hurt-	to cling-
to feel-	to strike-	to sleep-	to put-	to teach-
to leave-	to stick-	to swing-	to burst-	to catch-
to lie-	to light-	to hear-	to write-	to bring-
to lay-	to wring-	to leap-	to meet-	to keep-

2. Ask special questions to the verbs in bold type:

1. **We** shall be working **hard** this time tomorrow.
2. **By six** she will have taken her lesson.
3. They will have been learning **English and German** for ten months by the first of June.
4. They will build **a new club in our street**.
5. They will be building it **when you are in the country in summer**.

3. Render into English paying attention to the verbs in bold type:

Молодой писатель **ходил** **взад и вперед** по комнате. Он **пытался** найти тему для рассказа. Рассказ был давно **обещан** редактору. Срок **подходил**, а ничего ещё не было **сделано**. Молодой писатель **посмотрел** на книжные полки. «Столько уже **написано**», - подумал он. – «Все хорошие темы уже много раз были **использованы**. Вот хотя бы эти рассказы. Они были **написаны** до моего рождения. И это хорошие рассказы. Без сомнения их в свое время **читали**, они **нравились**, о них **говорили**. Но сейчас они совершенно **забыты**. А что если...»

К концу дня один из забытых рассказов был **перепечатан и отослан** в редакцию. На следующий день пришло письмо из редакции журнала.

«Это безобразие»,- писал редактор.- «Такие поступки нельзя **ни простить, ни понять**. Ведь этот рассказ **был опубликован** в нашем журнале только месяц тому назад»

4. Insert the missing part of the analytical form of the verb (Active or Passive):

1. An interesting article ... published in the next issue of the magazine. It ... published by the 1st of May. It ... not ... published yet. It ... written now. The author of the article ... working at it for two months. When ... his preceding article published? It ... not yet ... published by June. It ... discussed when I came to the sitting of the chair. They ... discussing it for more than an hour before a certain resolution ... arrived at.

2. My room ... not ... papered since the new furniture ... bought. I think it must ... papered this spring. My friend's room ... papered now. The paper-hanger ... working for two days. He says the work ... finished soon. It ... finished by the next month. I'll ask my sister not to come to my place when my room ... papered.

5. Very often the witnesses of crimes are children. It's difficult for the police to work with them. In order to make recollections alive a person needs hypnosis which is useful to get information. This is a dialogue between a hypnotherapist and a child. Choose the right word from the word box:

Word box: was being told, was being taken, saw, opened, was being searched, saw, were being stolen, tried, was being tied, was being knocked down, were being told, was being caught, tried to scream, was being beaten and ordered, were being caught, was walking, was being followed, were being followed.

- Follow my fingers. When I begin to count and pronounce number 3 you will fall asleep and recollect the moment ... 1, 2, 3.
- I see! I see how I ... along a dark street and ... by a stranger.
- ... you ... by him?
- Yes, at first I ... then when I ... and ... to stop crime.
- What else ... you ... to do?
- I start recollecting how I ... to escape and as soon as I did this, my neck ... and I ...
- What happened next?
- When I ... my eyes I ... that my hand bag ... and my jewellerys ...
- And a thief, where was he?
- I don't remember, the only thing I see was, how I ... to the hospital when a stranger suddenly ... me lying motionless on the ground.
- Do you know who that stranger was?
- Yes, I ... his name by the nurse, it was ... it was... Oh, yes, - Hanry Smith.
- O.K. let's have a break. Right now you'll wake up on number 3 and forget everything you have told. 1, 2, 3.

6. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные в скобках, обозначенных номерами, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

Where did the Olympic Games come from?

1. There are many different stories about the beginning of the Olympics. One myth says that Zeus himself started the Games. Athletic games _____ as an important part of many religious festivals in ancient Greek culture. (HOLD)
2. Spectators _____ to watch the games also enjoyed the beauty of architecture and landscape. (COME)
3. Olympia was one of the oldest religious centers in the ancient Greek world. The _____ sight at Olympia was the gold and ivory statue of Zeus. (IMPRESSIVE)
4. The statue was one of the Seven Wonders of the Ancient World. This explains why Olympia _____ as the site for the most important athletic competition. (CHOOSE)
5. Some athletes travelled hundreds of miles, from colonies. These colonies were as far away as

modern Spain, Egypt, Ukraine and Turkey. Any free-born Greek (a man or a boy) _____ take part in the Olympics. (CAN)

6. _____ did not compete, they were also barred from attending the games, under penalty of death. Unmarried girls were allowed to attend. (WOMAN)

7. Unlike the modern Olympics, judges _____ from all over the world, but were drawn from Elis, the local region which included Olympia. (NOT COME)

VIII семестр
ИЗЛОЖЕНИЕ
Lost in the Post
A. Philips

Ainsley, a post-office sorter, turned the envelope over and over in his hands. The letter was addressed to his wife and had an Australian stamp.

Ainsley knew that the sender was Dicky Soames, his wife's cousin. It was the second letter Ainsley received after Dicky's departure. The first letter had come six months before, he did not read it and threw it into the fire. No man ever had less reason for jealousy than Ainsley. His wife was frank as the day, a splendid housekeeper, a very good mother to their two children. He knew that Dicky Soames had been fond of Adela and the fact that Dicky Soames had years back gone away to join his and Adela's uncle made no difference to him. He was afraid that some day Dicky would return and take Adela from him.

Ainsley did not take the letter when he was at work as his fellow-workers could see him do it. So when the working hours were over he went out of the post-office together with his fellow workers, then he returned to take the letter addressed to his wife. As the door of the post-office was locked, he had to get in through a window. When he was getting out of the window the postmaster saw him. He got angry and dismissed Ainsley. So another man was hired and Ainsley became unemployed. Their life became hard; they had to borrow money from their friends.

Several months had passed. One afternoon when Ainsley came home he saw the familiar face of Dicky Soames. "So he had turned up," Ainsley thought to himself.

Dicky Soames said he was delighted to see Ainsley. "I have missed all of you so much," he added with a friendly smile.

Ainsley looked at his wife. "Uncle Tom has died," she explained "and Dicky has come into his money".

"Congratulation," said Ainsley, "you are lucky."

Adela turned to Dicky. "Tell Arthur the rest," she said quietly. "Well, you see," said Dicky, "Uncle Tom had something over sixty thousand and he wished Adela to have half. But he got angry with you because Adela never answered the two letters I wrote to her for him. Then he changed his will and left her money to hospitals. I asked him not to do it, but he wouldn't listen to me!" Ainsley turned pale. "So those two letters were worth reading after all," he thought to himself. For some time everybody kept silence. Then Dicky Soames broke the silence, "It's strange about those two letters. I've often wondered why you didn't answer them?" Adela got up, came up to her husband and said, taking him by the hand. "The letters were evidently lost." At that moment Ainsley realized that she knew everything.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Choose the Correct Verb Form

1. All the teaching materials ... when the classes start.

a) are provided b) will be provided c) provided have been d) will have been provided

2. The contract ... at the board meeting now.

a) is discussed b) was discussed c) is being discussed d) was being discussed

3. Wait a minute! The document ... by the secretary at the moment.

a) is typed b) has been typed c) was typed d) is being typed

4. The papers ... by the Managing Director yet. he is on business trip.

- a) weren't signed b) aren't signed c) haven't been signed d) weren't being signed
5. She ... the head of the Information Systems Department two months ago.
a) is appointed b) is being appointed c) was appointed d) has been appointed
6. Recently a new generation of TV- sets ... in Japan.
a) is being launched b) has been launched c) was being launched d) had been launched
7. At present our company
a) is recognized b) is being recognized c) has recognized d) has been recognized
8. The mail ... yet.
a) isn't received b) isn't being received c) wasn't received d) hasn't been received
- 9 From Monday English classes ... in the Training Centre.
a) are held b) are being held c) will be held d) have been held
10. We ... to send the documents by Friday.
a) were asked b) were being asked c) have been asked d) had been asked
11. At last a new government ... after a long governmental crisis.
a) is formed b) had been formed c) was formed d) has been formed
12. My car ... at the moment. Sorry, I can't give you a lift to the station.
a) is serviced b) is being serviced c) has been serviced d) has being serviced

2. Choose the Correct Verb Form

- The jumper (is\has been) washed several times, and it (wasn't\hasn't) shrunk.
- Nylon (has\has been) produced since 1938 and today it (is found\is being found) in many things.
- The Houses of Parliament (were\ have been) built between 1840 and 1857.
- Each Concord (was\had been) built at a cost of 55 million pounds.
- Boss says i will (be\ have been) a pay-rise next month.
- By next year, everybody in the company will (be\ have been) given a pay-rise.
- She will (be\have been) informed about the results of the research as soon as it (is\will be) finished.
- Wait for a while. He (is\is being) interviewed now.
- He (is being\has been) interviewed now.

3. Insert the appropriate form of Participle I (Indefinite or Perfect). Translate the sentences into Russian.

- She sat down on the edge of the table, --- her legs, ---, me (to swing, to watch).
- this statement, he walked off into the bush after his father (to make).
- the corner of his forefinger he stole a cold, sharp look at his daughter-in-law (to bite).
- his wife and two small children, he had never come back (to leave).
- I went back and sat by the window in my dressing-gown, --- the rain, --- to the sea as it broke there, in the cove (to watch, to listen).
- I waited --- what would happen (to wonder).

4. Translate the following sentences into Russian and state the function of Participle I.

- Hoping Christine would come soon, he returned his attention to Flora and the morning mail.
- He handed the message to her, who read it, leaning towards a light beside her.
- He began to stammer, gazing at her troubled eyes.
- Mr. Parker stood, looking up and down.
- Relocking the door, he glanced at the envelope.
- Louise straightened her handbag, searching for her pencil.
- They left the shining carriage, with the shining horses.
- She took her face in her hands as if feeling its lovely shape.
- Putting down the heavy handbag, she looked up the time – table.

5. Translate into English:

A.

- Читая английские книги в оригинале, он обычно пользуется словарём.
- Читая книгу Фадеева, он вспоминал годы войны.
- Читая эту книгу, я буду выписывать новые слова и выражения.
- Прочитав книгу, я сразу возвращаю её в библиотеку.
- Прочитав книгу «Охотник», я решила прочитать другие произведения Олдриджа.
- Прочитав вашу книгу, я сразу же передам её вашей приятельнице.
- Увидев автобус, я решил не ждать трамвая.
- Услышав свист, собака насторожилась (to prick up one's ears).

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

VII семестр

ТВОРЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Durch die Städte Deutschlands

Jetzt machen wir eine kleine Reise durch Deutschland. Unser erster Aufenthalt ist in Leipzig. Es ist eine sehr alte Stadt. Dank seiner Lage an der Kreuzung wichtiger Handelswege wurde Leipzig zum bedeutenden Handels- und Industriezentrum. Man nennt diese Stadt "Schaufenster der Welt". Seit dem zwölften Jahrhundert finden hier Messen statt.

Leipzig ist auch "die Stadt des Buches". Hier befinden sich zahlreiche Druckereien und Verlage. Es ist auch eine Musikstadt. In der Thomaskirche singt der berühmte Thomanerchor. Vor der Kirche steht Bachs Denkmal. Viele Jahre war Johann Sebastian Bach Kantor dieser Kirche. Unser nächster Aufenthalt ist in Dresden. Diese Stadt an der Elbe ist eine berühmte Kunst- und Kulturstadt. Hier befinden sich weltbekannte Museen, wie "Grünes Gewölbe" und die Gemäldegalerie, wo es Meisterwerke von Dürer, Raffael, Rubens, Rembrandt gibt.

Die Gemäldegalerie befindet sich im Zwinger, der am Anfang des achtzehnten Jahrhunderts vom Baumeister Pöppelmann geschaffen wurde. Und jetzt ist Köln an der Reihe. Es ist eine uralte Universitäts- und Messestadt. Der berühmte Kölner Dom, ein Wunderwerk gotischer Architektur, ist die größte Sehenswürdigkeit der Stadt. Die zahlreichen Glockentürme und Brücken bilden das Stadtbild. Berühmt sind die Kölner Schokoladenwaren und Kosmetik.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ РАБОТА

GRAMMATIK.

1) Ergänzen Sie den bestimmten Artikel, wo es nötig ist.

..... BRD ist ein Staat von Westeuropa. Deutschland grenzt an 7 europäische Staaten: Dänemark, Tschechische Republik, Polen, Österreich, Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Niederlanden. Der Staat ist an Flüssen reich. Hier fließen Rhein, Elbe, Oder, Spree und andere. In Deutschland befinden sich auch viele Berge: Harz, Schwarzwald, Alpen. Der höchste Berg des Landes ist Zugspitze.

2) Verbinden Sie zwei Sätze durch Relativpronomen (der, die, das ...).

1. Dresden gilt in der ganzen Welt als die schönste Stadt des Landes. Mit Dresden sind die Namen vieler berühmter Künstler verbunden.
2. Berlin ist die Hauptstadt des Landes. Berlin ist größer als alle anderen deutschen Städte.
3. Köln ist eine der berühmtesten Städte der Welt. In Köln findet der Karneval statt.
4. Weimar lockt viele Touristen an. In Weimar lebten berühmte Klassiker Goethe und Schiller.

3) Ergänzen Sie fehlende Wörter, Infinitivgruppe um ... zu.

Die Züge kommen in der Stadt und pünktlich ab. An einem Gleis man in den Zug ein, am anderen Gleis steigt man Viele Menschen kommen an die, die Fahrkarten kaufen. Andere studieren den Fahrplan, sich über und die Abfahrt ihrer Züge informieren. Viele Menschen stehen an der , genauere Information bekommen.

4) wenn oder als.

Hallo Mark,

wie es mir geht, willst Du wissen?! Tja, ich bin mit meinen Eltern im Urlaub - diesmal im Gebirge.

Schon am ersten Tag,..... wir eine kleine Bergtour gemacht haben, ist mein Vater gestürzt und wir mussten ins Krankenhaus, in die Notaufnahme. Gott sei Dank war die Verletzung nicht so schlimm. Immer,..... wir in den letzten Jahren weggefahren sind, ist etwas schiefgegangen!

Letztes Jahr,..... wir nach Österreich gefahren sind, ist fast unser Haus abgebrannt.

(Seitdem glaubt mein Vater übrigens an Schutzengel!!) Das Jahr zuvor,..... wir nach Mallorca fliegen wollten, haben wir das Flugzeug verpasst. Und erinnerst Du Dich noch an die Schwierigkeiten an der Grenze,..... wir in die Türkei wollten und mein Vater seinen Ausweis vergessen hat? Der einzige Urlaub ohne Pannen war vor zwei Jahren,..... wir auf Rügen waren. Dort hat es die ganze Zeit

geregnet, aber daran war wenigstens nicht mein Vater schuld. Aber jedes Mal,..... wir wieder nach Hause gekommen sind, haben meine Eltern gesagt: „Klasse Urlaub!“

Na ja, noch zwei Wochen ...

Ciao, bis dann!

Lukas

LESEVERSTEHEN

Lesen Sie zuerst die Texte und ordnen Sie dann die passenden Überschriften zu. Zu jedem Text passt nur eine Überschrift.

1. Du willst deine Ferien nicht am Strand verbringen, sondern etwas Sinnvolles tun? Dann besorg dir die neue Broschüre „TOUR“. Ob Mädchenradtour durch Frankreich, Studienreise nach Griechenland oder Jugendaustausch mit Japan - hier findest du Infos und Termine rund um Jugendreisen, Austausche, Work-camps und Jugendtreffen im Ausland.

Gegen 3 Euro in Briefmarken erhältst du das Heft bei: TOUR e.V., Hamburger Str.20, 10999 Berlin.

2. In vielen Städten in Deutschland gibt es im Sommer Ferienprogramme. Man kann interessante Ausstellungen in den Museen besuchen und an Workshops teilnehmen. Die Kinos spielen mehr Filme für junge Leute und die Jugendzentren bieten zum Beispiel Fotografie-Kurse, Koch-Kurse, Computer-Kurse und Mal-Kurse an.

3. Alle, denen Hotel-Sterne egal sind, finden Adressen für preiswerte und gemütliche Übernachtungsmöglichkeiten in der Broschüre „Preisgünstig Österreich“. Man erhält sie gratis bei der Österreich-Information (Tel.: 089/66670 100). Kostenlos ist auch die entsprechende Schweizer Broschüre „Einfach & Gemütlich - Hotels“ - im Schweizer Verkehrsbüro, Tel.: 069/2560

4. Viele Fahrradverleih-Stationen bieten Sonderpreise für Personen mit Bahn-Ferien-Tickets. Auch einige Autovermieter wie zum Beispiel Sixt, Avis und Eurocar vermieten an Wochenenden ihre Wagen zu niedrigeren Preisen an Ferien-Ticket-Inhaber. Nähere Informationen geben alle Reisebüros.

5. Eine Urlaubsreise im Internet zu planen und zu buchen, ist mit vielen Vorteilen verbunden. Ganz gleich, ob Pauschalreise, Single-Trip, Kreuzfahrt oder Studienreise: Das Internet bietet eine Vielfalt an Informationen, viele Geheimtipps - Angebote, die in keinem Reisekatalog stehen: Das originelle Zimmer auf einer Piratenburg in Jamaica oder das Luxushaus mit Koch und Gärtner in Florida. Per E-Mail kann man die Unterkunft und auch den passenden Flug dazu in einem virtuellen Reisebüro oder direkt bei der Fluggesellschaft buchen.

- A. Vermittlung von Hotels in Österreich und in der Schweiz.
- B. Günstige Ferienzele im Internet.
- C. Die Deutschen reisen gern.
- D. Alternative Ferien für junge Leute.
- E. Mietautos sind am Wochenende billiger.

- F. Spartipps für Österreich und die Schweiz.
- G. Urlaubsplanung am PC.
- H. Ideale Ferien für Mädchen.
- I. Spar-Preise für Ferien-Ticket-Inhaber.
- J. Ferien zu Hause müssen nicht langweilig sein.

SCHRIFTLICHER AUSDRUCK

Sie haben im letzten Urlaub eine Österreicherin kennen gelernt, die Sie sehr nett fanden. Sie haben ihr deshalb nach dem Urlaub geschrieben und sie zu sich in Ihr Heimatland eingeladen, Sie hat Ihnen auch gleich geantwortet.

Liebe(r)...

danke für deine nette Einladung! Ich komme dich sehr gerne besuchen, um dein Land kennen zu lernen - wie du weißt, war ich ja noch nie da. Wann wäre die beste Zeit, dich zu besuchen? Ich weiß noch nicht einmal, ob es bei euch im Sommer sehr heiß wird - allzu große Hitze mag ich nämlich nicht so sehr. Und gibt es sonst noch irgendwelche Dinge, die ich wissen soll, bevor ich diese Reise mache? Bitte schreib mir möglichst bald, damit ich mich gut auf die Reise vorbereiten kann.

*Herzliche Grüße,
deine Jutta.*

Antworten Sie Ihrer Bekannten. Sie haben **30 Minuten** Zeit, den Brief zu schreiben.

Schreiben Sie in Ihrem Brief etwas zu allen vier Punkten unten. Überlegen Sie sich dabei eine passende **Reihenfolge der Punkte**. Vergessen Sie nicht Datum und Anrede, und schreiben Sie auch eine passende **Einleitung** und einen passenden **Schluss**.

- Welche Ausflüge Sie mit Ihrer Bekannten machen wollen;
- Welche Jahreszeit für die Reise am besten ist;
- Welche Kleidung;
- Vorbereitungen für die Reise.

VIII семестр

ИЗЛОЖЕНИЕ

Die wichtige Auswahl

Was wählen, was werden? Diese Frage stellen sich viele Schüler, wenn sie die Schule beenden. Mit jedem Jahr wird es schwerer, diese Frage zu beantworten. Von einer Seite gibt es Tausende interessante Berufe, jeder kann den Beruf nach seinem Geschmack wählen. Von der anderen Seite, muss ein junger Mensch schon heute denken, ob er als solcher Fachmann die Arbeit in der Zukunft finden kann. Es ist schade, aber oft passiert so, dass junge Menschen die Arbeit nach ihrem Beruf nicht finden können. Man sagt mit Recht: Wer wählt, der sich quält. Es ist natürlich nicht leicht, sich für einen einzigen Beruf zu entscheiden, den Beruf für das ganze Leben zu wählen. Und doch... Einmal kommt für jeden die Zeit, wo man eine Entscheidung über sein Lebenswerk treffen muss. Ich bin mit denen einverstanden, die behaupten: glücklich ist ein Mensch, der mit Vergnügen zur Arbeit geht und nach der Arbeit mit Vergnügen nach Hause läuft. Die Arbeit, der Beruf gehören also zu solchem Begriff, wie das Glück des Menschen. Es ist deshalb selbstverständlich, warum es so wichtig und verantwortungsvoll ist, einen Beruf richtig zu wählen, sich im Leben zurechtzufinden. Schon in der Jugend machen sich die Menschen darüber Gedanken, was des Lebens Sinn ist. Jeder antwortet auf diese Frage selbstständig. Doch gibt es eine allgemeine Antwort: die Arbeit, die beliebte Arbeit. Jeder von uns ist mit etwas beschäftigt, aber nicht bei jedem Menschen wird seine Beschäftigung zu seinem Lebenswerk. Menschen, die ihr Lebenswerk haben, verdienen unsere besondere Achtung. Solche Menschen dienen für alle anderen als Vorbild. Der berühmte deutsche Dichter

Johannes Becher sagte einmal: „Ohne Vorbild ist nichts Vorbildliches zu leisten“. Ich bin damit völlig einverstanden. Ich habe zum Glück so ein Vorbild für mich. Das ist eine Mutter. Sie ist als Lehrerin tätig. Sie hat mir auch Liebe zum Lehrerberuf beigebracht. Jetzt gebe ich all Mühe, um dieses Ziel zu erreichen und Deutschlehrer zu werden.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ РАБОТА

LESEVERSTEHEN, Teil 1.

Arbeitszeit: etwa 20 Minuten.

Bitte, lies zuerst die Texte 1 bis 5 und dann die Überschriften A bis J. Entscheide dann, welcher Text zu welcher Überschrift passt. Du kannst jeden Text und jeden Überschrift **nur einmal** verwenden.

1 „Achtung, Kamera läuft!“ Jeden Abend wartet die Junge Nachrichtensprecherin Mariam Shakebar im Fernsehstudio in Kabul, Afghanistan, auf diesen Satz. Dann liest sie die aktuellen Nachrichten. Mariam war schon als Kind im Fernsehen und hat damals bei einer beliebten Kindersendung mitgemacht.

Dazwischen gab es in Afghanistan lange Zeit kein Fernsehen. Daher ist es für Mariam und die anderen Bewohner von Kabul etwas ganz Besonderes. Schade, dass lediglich rund die Hälfte der 1,5 Millionen Bewohner Kabuls einen Fernseher hat.

2 Eine Filmkamera halten, in ein Mikrofon sprechen, Interviews führen. Anja Schmiedel, 14, und Julian Erben, 15, lernen all das in Thüringen beim Sender „o.k.gera“ - einem so genannten „Offenen Fernsehkanal“. Offen bedeutet: Hier kann auf Sendung gehen, wer Lust dazu hat. Anja und Julian kommen zweimal pro Woche nach der Schule in das Fernsehstudio, um bei einem Jugendprogramm mitzumachen. Anja ist neu dabei und filmt am liebsten. Julian arbeitet schon seit anderthalb Jahren mit. Als „alter Hase“ darf er sogar moderieren.

3 In dem Buch von Michael Ende hat Momo Millionen Kinder, Jugendliche und Erwachsene in ihren Bann gezogen: Momo, das kleine Mädchen, dass gegen die grauen Herren kämpft, die uns allen die Zeit stehlen. Aus dem philosophischen Roman haben der italienische Regisseur Enzo D'Alo und der deutsche Produzent Michael Schaack einen Zeichentrickfilm für Kinder gemacht. Leider geht dabei viel von der Tiefe des Buches verloren, und die Figur Momo wirkt kitschig und zu süß. Nur die Musik von Gianna Nannini und die schönen Hintergründe sind wirklich gelungen.

4 In einem kleinen Laden in Berlin findet man das „Museum der unerhörten Dinge“. Die Sammlung zeigt zum Beispiel „den roten Faden, der durchs Leben führt“ oder ein „Bonsai-Hirschfell von 12 Zentimeter großen Hirschen, die zwischen Bonsai-Bäumen leben“. Ob das stimmt? Museumsdirektor R. Albrecht sagt: „Zur Wahrheit gehört der Glaube!“ Annika, 15, und Leo, 16, an der „sprechenden Spendenklasse“ sind skeptisch. Unter der Glaskuppel sehen sie „Muscheln, aus denen die Knöpfe der Soldaten der Kaiserin Maria Theresia hergestellt wurden“...

5 Das Museum für Kommunikation Berlin versteht sich als Ort der Begegnung, des Austauschs und der Unterhaltung. Zahlreiche interaktive Stationen führen in zentrale Fragen der Kommunikationsgeschichte ein. In seiner Schatzkammer präsentiert das Museum kostbare Exponate. Im Untergeschoss befindet sich die Schatzkammer: Mehrere Stationen erzählen dort in geheimnisvoller Atmosphäre Geschichten zu den berühmtesten und kostbarsten Exponaten des Museums. Dazu gehören unter anderem der mit den Kosmonauten ins All gereiste „Kosmos-Stempel“, die ersten Telefonapparate von Philipp Reis und die berühmtesten

Briefmarken der Welt, die Blaue und die Rote Mauritius. Interaktive Exponate bieten die Möglichkeit, verschiedene Kommunikationstechniken auszuprobieren und die Grundlagen der Kommunikation durch eigene Erfahrungen zu erkunden. Im zweiten Obergeschoss befindet sich auch die Computergalerie. Dort kann das Publikum den Umgang mit dem Computer als Werkzeug spielerisch erproben: beim Surfen und Chatten, beim Sammeln von Informationen und Ausprobieren von Lernspielen oder bei einem virtuellen Museumsrundgang.

- A „Momo“ im Kino.
- B Fernsehstudio in der Schule.
- C Berliner Museen sind beliebt.
- D Computergalerie. Was gibt es Neues?
- E Fernsehverbot für Kinder.
- F Junge Leute machen ihr eigenes Fernsehprogramm.
- G „Momo“ bleibt Lieblingsperson für Millionen Kinder, Jugendliche und Erwachsene.
- H Unerhörtes Museum.
- I Das Museum für Kommunikation Berlin
- J Jetzt wieder vor der Kamera.

LESEVERSTEHEN, Teil 2.

Arbeitszeit: etwa 15 Minuten.

Bitte lies zuerst den Text. Danach sollst du fünf Aufgaben zum Text lösen.

Heinrich Heine - Dichter und Kämpfer

In diesem Jahr gedenken wir des 200. Geburtstags des deutschen Dichters Heinrich Heine (1797-1856). Heine ist im Ausland bekannter als in Deutschland, denn es gab Zeiten, in denen viele Deutsche Heine wegen seiner politischen Überzeugungen ablehnten, aber auch deshalb, weil er Jude war.

Heinrich Heine wurde 1797 in Düsseldorf am Rhein geboren. Dort war sein Vater Kaufmann. Heine liebte seine Eltern sehr. Nach seiner Schulzeit lernte er bei einem reichen Onkel in Hamburg, der eine Bank besaß. Aber der Beruf des Bankkaufmanns gefiel ihm nicht. Viel lieber schrieb er Gedichte.

In Bonn und Göttingen studierte Heine dann Rechtswissenschaft. Er wollte später einmal einen Beruf im Dienst des Staates ausüben. Während des Studiums trat er vom jüdischen zum christlichen Glauben über und ließ sich taufen. Er tat es aber nur, weil er hoffte, als Christ eher eine Anstellung beim Staat zu bekommen, als wenn er Jude wäre.

Jedoch auch als Christ fand Heine in Deutschland beim Staat keine Anstellung. Das lag auch daran, weil er an den staatlichen Verhältnissen in Deutschland Kritik übte. Einerseits war Heine ein Dichter. Er schrieb sehr schöne, schlichte Gedichte. Nicht wenige von ihnen wurden vertont und zu deutschen Volksliedern, z.B. „Ich weiß nicht, was soll es bedeuten...“

Damals war die Zeit der Romantik. Man betonte das Gefühl, die Phantasie. So geht es in Heines Gedichten oft um Liebe und schöne Gefühle. Man sieht das zum Beispiel an folgendem Gedicht an ein Mädchen. Du bist wie eine Blume...

Bitte löse die Aufgaben.

6. A) H.Heine ist in Deutschland bekannter als im Ausland.
 B) H.Heine ist im Ausland bekannter als in Deutschland.
 C) Heine stammt aus einer deutschen Familie.
 D) Viele Deutsche waren von Heines politischen Ideen begeistert.
7. A) Düsseldorf liegt am Rhein.
 B) Die Eltern hatten wenig Zeit für ihren Sohn.
 C) Sein Vater war Staatsmann.
 D) Heine lebte im 17. Jahrhundert.
8. A) Heine wohnte und lernte in Berlin.
 B) Sein Onkel war nicht reich und arberitete in einer Bank.
 C) Heine wollte immer Bankkaufmann werden.

- D) Heine dichtete gern.
9. A) Heine studierte Jura.
 B) Heine trat vom christlichen Glauben zum jüdischen über.
 C) Nie übte Heine Kritik an Deutschland.
 D) Wenige von Heines Gedichten wurden zu Volksliedern.
10. A) Heine lebte in der Zeit des Klassizismus.
 B) Das war die Zeit von der Renaissance.
 C) Heines Gedichte besingen Liebe und schöne Gefühle.
 D) Hier ist ein Gedicht an seine Eltern.

SPRACHBAUSTEINE

Arbeitszeit: etwa 10 Minuten

Bitte lies den folgenden Text, markiere den passenden Buchstaben (A bis L) auf dem Antwortbogen. Du kannst jedes Wort in dem Kasten **nur einmal** verwenden. Nicht alle Wörter passen in den Text.

AUFGABEN:

A) vor	G) denn	M) in
B) weil	H) nach	
C) gegen	I) zu	
D) bei	J) während	
E) für	K) in	
F) dank	L) von	

BEISPIEL: (0) dem kleinen süddeutschen Städtchen Marbach wurde 1759 Friedrich Schiller geboren.

LÖSUNG: M

(0) dem kleinen süddeutschen Städtchen Marbach wurde 1759 Friedrich Schiller geboren. Der Junge war begabt und lernte fleißig. Er lebte (23) einer Zeit, da Deutschland in mehr als 300 kleine Staaten zersplittert war. Im Lande herrschte eine despotische feudale Gesellschaftsordnung, und der 13-jährige Friedrich wurde (24) seinen Willen in die Militärschule des Herzogs gesteckt. Dort studierte er Medizin.

Seine glückliche Kindheit hatte damit ein Ende, (25) auf der Militärschule durfte man kein offenes Wort reden. (26) das Lesen von Büchern mit freiheitlichen Ideen wurden die Schüler mit Arrest bestraft. (27) den 8 Jahren, die Schiller auf der Militärschule verbrachte, lernte er den Despotismus hassen...

...Man schrieb das Jahr 1781. Schiller sitzt am Schreibtisch in seinem ärmlichen, kleinen Zimmer. Er hat (28) einigen Monaten die Militärschule beendet und ist jetzt Regimentsarzt des Herzogs (29) Württemberg.

SCHRIFTLICHER AUSDRUCK

Arbeitszeit: etwa 30 Minuten

Bitte schreiben Sie mindestens 150 Wörter.

“Für uns bedeutete Glück: Eine Nacht ohne Angst schlafen zu können und einmal wieder richtig satt zu werden.” (Eine Berliner in im zerstörten Berlin, Mai 1945, kurz nach dem Ende des Zweiten Weltkrieges)

Erörtern Sie, was Menschen in verschiedenen Lebenslagen unter “Glück” verstehen und erläutern Sie an Beispielen Ihren Begriff von “Glück”.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

VII семестр

ДИКТАНТ

Un dimanche

Je me suis fait cuire des oeufs et je les ai mangés sans pain, parce que je n'en avais plus et que je ne voulais pas descendre pour en acheter.

Après le déjeuner, je me suis ennuyé un peu et j'ai erré dans l'appartement.

Un peu plus tard pour faire quelque chose, j'ai pris un vieux journal et je l'ai lu. Je me suis aussi lavé les mains et, pour finir, je me suis mis au balcon. J'ai fumé deux cigarettes, je suis rentré pour prendre un morceau de chocolat et je suis revenu le manger à la fenêtre. Je suis resté à regarder le ciel.

Les lampes de la rue se sont allumées brusquement. J'ai pensé alors qu'il fallait dîner. Je suis descendu acheter du pain et des pâtes, j'ai fait ma cuisine et j'ai mangé debout. J'ai voulu fumer une cigarette à la fenêtre, mais l'air avait fraîchi et j'ai eu un peu froid. J'ai fermé mes fenêtres.

Juste à ce moment, est entré mon voisin du palier. Il m'a dit: " J'ai chez moi du boudin et du vin. Si vous voulez manger un morceau avec moi?" J'ai pensé que cela m'éviterait de faire ma cuisine et j'ai accepté.

Le voisin a sorti du boudin et l'a fait cuire à la poêle, et il a installé des verres, des couverts et des bouteilles de vin. Tout cela en silence. Puis nous nous sommes installés. En mangeant, il a commencé à me raconter son histoire.

D'après Albert Camus. L'étranger

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Finissez les phrases:

1. Je sortirais volontiers, si ...
2. Nous lisons ce livre, si ...
3. Si nous n'étions tellement pris, nous...
4. Je pourrais parler mieux français, si...
5. Si vous m'apportez ces livres, ...
6. Nous ne serions pas allés au cinéma hier, si...
7. Si vous ne m'aviez rien dit,
8. Tu ne serais pas tombé malade, si ...
9. Si nous n'avions pas reçu votre télégramme, ...
10. Vous ne prendrez pas froid, si...
11. Sans lui ils...
12. A votre place je...
13. On dirait que...

2. Répondez aux questions:

1. Si vous étiez libre ce soir, que feriez-vous?
2. Si vous aviez soif, que prendriez-vous?
3. Où iriez-vous, s'il faisait beau demain?
4. Que ferez-vous dimanche, s'il fait mauvais temps?
5. Si vous avez besoin d'un livre, où irez-vous le chercher?

3. Traduisez:

1. Если бы у меня были деньги, я бы купила этот словарь.
2. Если бы не было так холодно, мы пошли бы погулять в парк.
3. Эта книга могла бы вас заинтересовать.
4. Вы должны были бы подумать об этом раньше. Сейчас уже нельзя ничего изменить.
5. На вашем месте я бы действовал более благоразумно.
6. Я не могу найти свои ключи. Неужели я их потеряла?

4. Complétez les phrases:

1. Il aurait pu les prévenir si...
2. Je vous prie de lui dire que...
3. Dites-leur qu'ils...
4. Je voudrais bien que...
5. Elle se réjouit que...
6. Ne pense pas que...
7. Comment se fait-il que...
- 8..11 est peu probable que...

5. Traduisez:

1. Я хочу, чтобы вы это поняли.

2. Я не думаю, что она могла им солгать.
3. Вы уверены, что она та женщина, которую вы искали?
4. Надо, чтобы вы прочитали этот текст до конца.
5. Дполне вероятно, что он откажется от этого предложения.
6. Мы довольны, что вы, наконец, совершили это путешествие.
7. Я настаиваю, чтобы ты участвовал в этом конкурсе.

6. Classez les adjectives en deux catégories.

spacieux, vaste, somber, sale, moderne, froid, large, minuscule, obscure, vétuste, clair, ensoleillé, sordide, confortable, délabré, propre, étroit, superbe, humide, insalubre

Le logement agréable à vivre ...

Le logement désagréable à vivre

7. Retrouvez la place de chacun de ces meubles ou objets dans la maison.

un réfrigérateur, des lits jumeaux, une applique, un lavabo, une table de toilette, une table de nuit, une cuisinière à gaz, un fauteuil, un lavevaisselle, un bahut, une poubelle, un robot, une éponge, un drap

le salon ...

la chambre...

la cuisine...

la salle de bains

VIII семестр **ИЗЛОЖЕНИЕ**

Un jour, au bal Paulin a rencontré Rose et dès les premières phrases ils ont compris qu'ils s'aimaient.

Bientôt le mariage fut annoncé.

Ils étaient venus à l'heure qu'on leur avait fixé, ils étaient en avance.

- Prenez place.

Ils hésitaient, les deux fauteils étaient vastes. Comme un geste de la main venait rappeler l'invite, ils se décidèrent et s'assirent à l'extrême bord du siege prêts à se lever à la moindre injonction.

Le maire était pressé. Dans le fond de la salle, un autre mariage attendait son tour. Ils étaient une cinquantaine. Et la noce de Paulin et de Rosette, c'était le cortège immobile et solennel des chaises vides.

Le secrétaire leur présenta quatre feuilles sur lesquelles il fallait apposer sa signature. Puis il les glissa sous le nez des témoins. Celui de Paulin était son frère Prosper. Rosette avait réussi à convaincre la fille de sa patronne de venir l'assister.

Le maire filtrait dans sa moustache les articles du Code civil. Paulin et Rosette ouvraient les yeux, tendaient leurs oreilles, se bandaient pour vivre intensément cette grande minute de leur existence. Ils avaient mauvaise conscience, se rendaient compte qu'ils étaient en train de voler un plaisir de grandes personnes, un plaisir de riches. Paulin préparait depuis plusieurs jours la façon dont il dirait son "oui". Le maire dut répéter deux fois la question traditionnelle. De nouveaux invités arrivaient. Le maire quittait parfois son air ennuyé pour adresser, par-dessus Paulin et Rosette, un sourire de bienvenue aux arrivants. Paulin avait envie de s'excuser; ce n'était pas de sa faute si les formalités étaient longues. Le secrétaire lui tendit un livret de famille cartonné sur lequel son nom était calligraphié d'une belle écriture ronde. Paulin le rangea dans sa poche intérieure contre son coeur. C'était fini.

D'après Jean- Pierre Chabrol. Le Bout- Galeux

ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКАЯ РАБОТА

3. Donnez à chaque anglicisme ou faux-anglicisme sa traduction française.

Exemple : week-end = week end en anglais = fin de semaine en français

Mot	En anglais	En français	Mot	En anglais	En français
1. planning	schedule		14. brushing	blow-dry, blow waving	
2. surbookée	overbooked		15. people	celebs	
3. baskets	sneakers, trainers		16. relooking	a make-over	
4. jogging	a jogging outfit, a tracksuit		17. lifting	a face-lift, a facial lifting, a face lifting	
5. jogger	to jog, to go jogging		18. baby- sitter	babysitter	
6. footing	a jog		19. dancing	a dance hall, a nightclub	
7. zapper	channel- hopping, channel surfing		20. select	closed, limited limited membership, swanky	
8. rugbymen	rugby players		21. top	brilliant (Irlande)	
9. tennismen	tennis players		22. rosbif	a roast beef	
10. shopping	to go shopping		23. brunch	a brunch	
11. parking	a car park, a parking lot		24. trekking	trekking	
12. pressing	dry cleaner		25. caravaning	going camping with a trailer, going camping with a caravan	
13. smoking	an evening suit, a tuxedo		26. camping- car	a camping-car	

Compréhension des écrits

35 minutes

> Exercice 1: Votre demande de formation continue 10 points

Depuis cinq ans, vous êtes secrétaire de direction dans une entreprise de communication. À l'occasion d'un entretien avec votre supérieur hiérarchique, il vous propose de suivre une formation en informatique de votre choix. Vous choisissez une formation dans le catalogue des formations de l'entreprise qui correspond à vos critères :

- **Public :** personnel administratif, secrétariat ;
- **Type de cours :** Vous recherchez une formation en groupe (5 participants maximum) ;
- **Objectif :** Vous voulez commencer une formation d'infographiste débutant pour comprendre le fonctionnement d'un site internet, connaître les principaux logiciels graphiques et mettre à jour le site internet de l'entreprise ;
- **Connaissances en informatique :** Vous maîtrisez les outils informatiques de base ;
- **Durée et rythme :** Vous devez utiliser vos 30 heures de formation pendant une période de six mois maximum. Vous ne pouvez pas dépasser une demi-journée de formation par semaine.

Offres de formation

Bureautique – Multimédia

Offre 1	Offre 2	Offre 3	Offre 4
Formation idéale pour les personnes responsables de sites internet (services communication, administratif, domaine commercial, publicitaire...)	Stage informatique destiné à toute personne travaillant avec l'outil informatique.	Ce stage s'adresse aux responsables de communication, chefs d'entreprise et professions indépendantes.	La formation est faite pour les responsables d'entrepôt, responsables logistique, personnel administratif et magasiniers.
Le stage se déroule en petits groupes (3 à 5 personnes).	Effectif de la formation : De 2 à 4 stagiaires par groupe.	Stage collectif, entre 5 et 8 stagiaires.	Ouverture de la formation à partir de 5 participants.
Objectifs : – Découvrir les nouveaux logiciels de correction orthographique. – Maîtriser les logiciels graphiques. – Créer des sites internet.	Cette formation est une initiation à l'infographie. Elle vous permettra de découvrir les différentes techniques graphiques sur ordinateur et le fonctionnement d'un site internet. Vous serez capable d'enrichir un site internet en ajoutant de nouvelles informations.	À la fin du stage, les participants pourront comprendre le fonctionnement d'une page internet et contrôler la création de documents de communication pour des sites internet. Les principaux logiciels graphiques vous seront présentés. Le stage est animé par un infographiste professionnel.	Objectifs de la formation : – Maîtrise des logiciels de gestion des stocks. – Création d'inventaire informatisé. – Maîtrise des différents tableaux. – Mise à jour des données. Cette formation prépare au diplôme d'État en informatique niveau 2.
Il est nécessaire d'avoir une bonne pratique d'Internet et une connaissance des logiciels graphiques.	Vous connaissez l'univers informatique sans être spécialiste ou expert.	Cette formation nécessite la pratique générale de l'informatique, sans maîtrise particulière.	Bonne connaissance des logiciels bureautiques de base demandée.
Cette formation de 30 heures se déroule du 8 au 12 octobre ou du 15 au 19 janvier ; 6 heures par jour.	Volume horaire global : 30 heures, du 1 ^{er} mars au 15 mai ; 3 heures par semaine.	Forfait de 30 heures à planifier avec les stagiaires.	D'une durée de 30 heures minimum, cette formation s'organise sur deux semestres.

1 Pour chaque offre, cochez quand la rubrique convient à votre recherche.

10 points
(0,5 points x 20)

	Offre n° 1		Offre n° 2		Offre n° 3		Offre n° 4	
	Convient	Ne convient pas	Convient	Ne convient pas	Convient	Ne convient pas	Convient	Ne convient pas
Public visé								
Type de cours								
Objectif								
Connaissances informatiques								
Durée et rythme								

2 Finalement, quelle offre de formation choisissez-vous ?

Offre n°

4. Lisez le texte

Télévendeur

L'outil de travail, c'est le téléphone, avec lequel on fait tout: conseil, vente, suivi commercial mais surtout de la vente. Le télévendeur traite en moyenne une centaine d'appels par jour. Voix aimable et agréable, patience permanente et bonne résistance au stress indispensables !

Description des tâches

Le télévendeur renseigne la clientèle par téléphone, enregistre des commandes et effectue le suivi des clients. Cependant, l'essentiel de son temps consiste à trouver de nouveaux clients et à proposer des visites de représentants commerciaux. Il peut également effectuer des enquêtes de marché. Dans le domaine de la publicité, il peut vendre des espaces publicitaires. Le télévendeur travaille à temps plein, à temps partiel ou en complément d'une autre activité.

Les lieux de travail sont des entreprises, des sociétés de service, des centres d'appel, des agences de publicité, des régies publicitaires. Parfois l'activité peut se faire à domicile.

Le développement d'Internet a engendré de nouveaux « profils » comme celui de vendeur itinérant. Équipé d'une caméra, d'un téléphone portable et d'un ordinateur, il aide le client à faire ses courses directement dans le magasin.

Conditions de travail

Les conditions de travail sont difficiles, parfois très difficiles. C'est un travail qui s'exerce en position assise, en bureau individuel ou sur un plateau téléphonique intégré où le bruit assourdissant est permanent. Les horaires de travail sont parfois décalés en fonction de la nature et de la disponibilité des publics contactés (le soir par exemple). Les périodes de pause sont de courte durée, le stress et la tension souvent présents. Dans cette profession, le renouvellement de personnel est important.

Evolution professionnelle

Toutes les enseignes de la grande distribution ont choisi Internet comme canal de distribution ou de commande. Avec de l'expérience, le télévendeur peut devenir animateur d'un pôle de télévendeurs, superviseur d'équipe, chef de plateau. Ce métier ne convient que pour un début de carrière, dans la vente, par exemple.

Etudes et formations

Ce métier n'exige pas de formation ou d'expérience professionnelle particulière. Quelques diplômes peuvent représenter un plus :

en vente, action marchande,
en assistance et conseil, vente à distance, commerce et service accueil,
en négociation et relation client.

Les recrutements s'effectuent essentiellement à partir de critères liés à la voix, au bon contact et à l'expression orale de la personne. Mais ces qualités ne suffisent plus, il faut avoir aussi aujourd'hui une très bonne orthographe car de nombreuses demandes passent par courriel. courses directement dans le magasin.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Практический курс 2 иностранного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)»

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК:

а) основная литература:

1. Inside Out Pre-intermediate. Sue Kay, Vaughan Jones and Philip Kerr. – Macmillan Publishers Limited, 2002. – 144 с.
2. Inside Out Intermediate. . – Macmillan Publishers Limited, 2002. –
3. Inside Out. Advanced. – Macmillan Publishers Limited, 2001. –160 с.
4. Round Up 4. English grammar book. – Pearson Education Limited, 2003. – 190с.
5. Round Up 5. Грамматика английского языка. – Pearson Education Limited, 2011. – 208с.
6. Практический курс английского языка, 1 курс: Учеб. для вузов / Под ред. В.Д. Аракина. Изд. 6-е, доп. и испр.: М.: центр ВЛАДОС, 2008 – 535 с.
7. Практический курс английского языка, 2 курс: Учеб. для вузов / Под ред. В.Д. Аракина. Изд. 6-е, доп. и испр.: М.: центр ВЛАДОС, 2000. – 516 с.
8. Практический курс английского языка, 3 курс: Учеб. для вузов / Под ред. В.Д. Аракина. Изд. 4-е, перер.и доп. - М.: центр ВЛАДОС, 2008. – 430 с.

б) дополнительная литература:

1. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика / Е.М. Меркулова и др. – Спб.: Союз, 2001. – 384 с.
2. Артемова А.Ф. Идиомы английского языка: сборн. упражнений. – М.: Высш. шк., 2004. – 199 с.
3. Вейхман Г.А. Разговорный английский без ошибок: учеб. пособ. – М.: Высш. шк., 2005. – 270 с.
4. Котлярова К.Н. Педагогический английский в классе и аудитории: учеб. пособ. – М.: Высш. шк., 2008. – 78 с.
5. Королькова В.А. и др. Учитесь читать газеты. – М.: Высш. шк., 1981. – 128с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.onestopenglish.com
2. www.penguinreaders.com
3. www.macmillan.ru
4. www.longman.ru
5. www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm
6. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
7. www.guardian.com
8. <http://englishtips.org/>
9. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
10. <http://www.teachingenglish.org.uk/>
11. <http://en.wikipedia.org/>
12. <http://edition.cnn.com/WORLD/>

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК:

а) основная литература:

1. Бухаров В.М., Чайковская Н.В., Канакова И.М. Практический курс немецкого языка М., 2004
2. Быховец Е.П., Луценко В.В. Сборник немецких статей для реферирования. –Пенза, 2010. – 84 с.
3. Воеводина И.В., Мартынова О.В. Start auf Deutsch. Учебно-методические материалы. Часть 2.– Пенза, 2008.
4. Воеводина И.В. Взгляд на Германию. В фокусе: исторический и политический аспект. Учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов ст. курсов ФИЯ. – Пенза: ПГПУ, 2011. – 76 с.
5. Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М. Время немецкому. В 3 ч. Ч.3: Учебник. – 2-е изд. – М., 2002.
6. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (для начинающих). – М.: «ЧеРо», 2002
7. Грачёва Л.А., Шилина О.А. Домашнее чтение на занятиях по немецкому языку. М.Энде «Моמו». Учебно-методическое пособие для студентов III курса очной формы обучения – Пенза, 2010.
8. Долгих В.Г. Федеративная республика Германия. – М., 2005.
9. Кашичкина О.А. Die Presse: Учебно-методическое пособие для студентов третьего курса немецкого отделения (ПГПУ им. В.Г.Белинского). – Пенза: ПГПУ, 2003. – 18 с.
10. Кашичкина О.А. Das Fernsehen: Учебно-методическое пособие для студентов третьего курса немецкого отделения (ПГПУ им. В.Г.Белинского). – Пенза: ПГПУ, 2004. – 20 с
11. Кашичкина О.А. Die Romanik: Учебно-методическое пособие для студентов третьего курса немецкого отделения (ПГПУ им. В.Г.Белинского). – Пенза: ПГПУ, 2005. – 25 с.
12. Кашичкина О.А. Die Gotik: Учебно-методическое пособие для студентов третьего курса немецкого отделения (ПГПУ им. В.Г.Белинского). – Пенза: ПГПУ, 2007. – 32 с
13. Кашичкина О.А., Питерскова Т.А. Ренессанс. Барокко. Учебно-методическое пособие по немецкому языку. – Пенза: ПГПУ, 2009.
14. Кравченко С.А. «Изобразительное искусство». Учебно-методические материалы. Нижний Новгород 2005.
15. Кучерова Л.Н. Питерскова Т.А. Музыка Учебно-методическое пособие. – Пенза: ПГПУ, 2011.
16. Константинова Н.Л. Из истории олимпийских игр. – М., 2006.
17. Луценко В.В. Города России. Учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов 2 курса факультета иностранных языков. Пенза, 2006.
18. Луценко В.В. Города Германии. Учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов 2 курса фак-та ин. яз. – Пенза: ПГПУ, 2009.
19. Мирианашвили М.Г., Северова Н.Ю. Лингвострановедение Германии – М., 2007.
20. Лебедев В.Б. Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению: Учеб. пособие – М.: Высш. шк., 2005.
21. Муратова С.В. В мире искусства. Учебно-методическая разработка по практике устной и письменной речи для студентов 4-го курса факультета иностранных языков. Нижний Новгород 2005.
22. Муратова С.В. В мире музыки. Учебно-методическая разработка по практике устной и письменной речи для студентов 4-го курса факультета иностранных языков. Нижний Новгород 2005.
23. Немецкий язык (практика устной и письменной речи): Учебно-методический модуль/ С.Д. Катаев, А.Г.Катаева, Р.Г. Минехханова; М.: Изд-во Ипполитова, 2004.- 360с. – (Серия «Я иду на занятия...»)
24. Перфилова Г. Freizeit, was fange ich damit an? – Goethe-Institut Moskau, 2001.

25. Практический курс немецкого языка для университетов/ И.П.Гольдштейн, И.М.Горохова, М.В.Раевский, Т.Я.Щеглова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Лист-Нью, 2003. – 459 с.
26. Разуваева Т.А. Учебно-методическое пособие по формированию читательской компетенции студентов факультета иностранных языков на занятиях по немецкому языку «Deutschland als Reiseziel» – Пенза, 2009.
27. Разуваева Т.А. Учебно-методическое пособие по немецкому языку «Reise durch deutschsprachige Länder» - Пенза, 2009.
28. Разуваева Т.А. Учебно-методическое пособие по немецкому языку «Приглашаем в путешествие» - Пенза, 2010.
29. Сорокина Л.И., Шилина О.А. Vier Jahreszeiten. – Пенза, 2009
30. Театр: Учебно-методические материалы. – Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2005.
31. Gontscharowa N. Vom Wort zum Text. M., 2002.
32. “Die Europäische Union”/ Information zur politischen Bildung. - № 279, 2006.
33. Euro. Das Buch zum Geld. Bundesverband deutscher Banken. 4. Auflage, Berlin, 2001.
34. DSA. Studienvorbereitung. Deutsch als Fremdsprache für Studentinnen und Studenten. Text- und Übungsbuch. Fabouda-Verlag. Düsseldorf, 2001.
35. Der Weg”, №2 – 2000.
36. “Der Weg”, №1 - 2002
37. “Der Weg”, №2 – 2004.
38. Der Weg”, №2 – 2008
39. Müller, Rusch, Scherling, Wertenschlag. Optimal A1 Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Langenscheidt, 2004
40. Tatsachen über Deutschland, Berlin: Auswärtiges Amt, 2009
41. Zandonella B. Europa für Einsteiger. 1. Auflage, 2009.
42. Vorderwülbecke A., Vorderwülbecke K. Stufen International 2 - Ernst Klett International, Stuttgart, 2003.
43. Vorderwülbecke A., Vorderwülbecke K. Stufen International 3 - Ernst Klett International, Stuttgart, 2003.

б) дополнительная литература:

1. Бессмертная Н.В. Интенсивный курс немецкого языка. – М.: Высшая школа, 1990
2. Бердичевский А.Л. - Практический курс немецкого языка для 1 курса М, 1990
3. Даниловский А.И. и др. Искусство. Кино. Театр. Музыка. Пособие по практике устной и письменной речи для студентов пед. институтов. – Л., 1967.
4. Кучерова Л.Н. Живопись. Учебно-методическое пособие для студентов факультета иностранных языков. Пенза, 1998
5. Попов А.А. Практический курс немецкого языка. Для первого года обучения/ А.А.Попов, М.Л.Попок. – М.: Иностр. яз.: Оникс, 2000. – 463 с.
6. Попов А.А., Попок М.А. Практический курс немецкого языка: для 1 курса ин-тов и фак-ов ин. яз. – 2-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 1983. – 384 с.
7. Попов А.А. Практический курс немецкого языка. для второго года обучения/ А.А.Попов, Н.Д.Иванова, Н.С.Обносков. – М.: Ин. яз: ОНИКС, 2000. – 491 с.
8. Попов А.А., Иванова Н.Д. Практический курс немецкого языка. Для II курса ин-тов и фак-тов иностр. яз.: учебник. – 2-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 1983. – 400 с.
9. Попов А.А. Практический курс немецкого языка: для III курса ин-тов и фак. ин. яз.: учебник. – 2-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 1984. – 384 с.
10. Попов А.А. Практический курс немецкого языка: для IV курса ин-тов и фак-тов ин. яз.: учебник. – 2-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 1984. – 384 с.
11. Панасюк Х. Г.-И. Германия: Страна и люди.-Мн.: Высш.шк., 1996.-365с.
12. Парамонова И.П. и др. Немецкий язык: 2 курс: Учеб. Пособие для студентов фак. И ин-тов

- иностр.яз.-4-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 1987.-320с.
13. Пиронкова М. Учебник немецкого языка для 2 курса. М, 1981.
 14. Парамонова И.П. Спорт. Пособие по практике устной речи для студентов педагогических институтов. Изд-е 2-е. Ленинград, 1967.
 15. Daniels, Albert u. a. Mittelpunkt B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittne. Ernst Klett Sprachen, 2007.
 16. Einblicke. Sprachkurs – Goethe-Istitut, 1992
 17. Fritzler M., Unser G. Die Europäische Union. – Bonn, 1998
 18. Hieber W. Lernziel Deutsch. Grundstufe 1 -Max Hueber Verlag, 1998
 19. Hieber W. Lernziel Deutsch. Grundstufe 2. – Max Hueber Verlag, 1998.
 20. Aufderstraße H. u.a. Lagune 1-3 Max Hueber Verlag, 2006
 21. Heine C. u.a. Ohrwurm Übungsmaterial - Inter Nationes, 1998
 22. Lohfert W. Partnerarbeit Deutsch. Übungsprogramm für die Grundstufe. Verlag für Deutsch, 1996
 23. Müller H. Memo. Wortschatz- und Fertigkeitstraining zum Zertifikat Deutsch als Fremdsprache. Langenscheidt, 2003
 24. Seel H. Deutschland in Europa – Europa in Deutschland. – Inter Nationes, 1. Auflage, Bonn, 1998.
 25. Umweltschutz in Deutschland. Bundesweltministerium. – Economica Verlag. Bonn. 1992.
 26. Was feiert der Deutsche? Internationales, 1999
 27. Von der EG zur Europäischen Union. Bundeszentrale für politische Bildung. – Bonn, 1996.
 28. 50 Jahre UNO und die deutsche Mitgliedschaft. Sonderthema.- IN – PRESS; st 16 – 1995.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. [www. hueber. de/tangram](http://www.hueber.de/tangram)
2. [www. hueber./themen – neu. de](http://www.hueber./themen – neu. de)
3. [www. deutsch – als – fremdsprache. de](http://www.deutsch – als – fremdsprache. de)
4. [www. stufen. de](http://www.stufen. de)
5. [www. passwort – deutsch. de](http://www.passwort – deutsch. de)
6. www.goethe. de
7. <http://www.derweg.org>
8. <http://www.film.de>
9. <http://www.kinofenster.de>
10. <http://www.kinoweb.de>
11. „Deutschland“. Forum für Politik, Kultur, Wirtschaft und Wissenschaft.//www. Magazine-deutschland.de
12. <http://www.wikipedia.de>
13. www.bundestag.de
14. www.deutschlern.net
15. <http://questgarden.com/45/65/7/070115052806/index.htm>
16. <http://www.wiwo.de>

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК:

а) основная литература:

1. Громова О.А., Алексеева Г.К. Практический курс французского языка. М., ЧеРо, 2002
2. Дубровская Н.Б. Французский язык. Страноведение. Учебное пособие. М., 2006
3. Ивлиева И.В., Кононенко Л.В. Устные темы по французскому языку. Ростов-на-Дону, Феникс, 2002
4. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французский язык М., Высшая школа, 2010
5. Попова И.Н., Казакова Ж.,А. Грамматика французского языка. Практический курс. М., Высшая школа, 2008
6. Суслова Ю.И., Рыбалка В.Н. Учебник французского языка. М., " Высшая школа", 2001
7. Civilisation progressive du français. CLE International/ VUEF, 2002
8. Elodie Neu., Jean-Jacques Malibat. Edito. Méthode de français. Les éditions Didier, Paris, 2006
9. Французские журналы::Label France. Информационный журнал Министерства иностранных дел Франции; L'Express, Le Point, L'Observateur Paris

б) дополнительная литература

1. Бабаян М.А., Флерова Н.М. Практическая грамматика французского языка. М., 2000
2. Бурякова О.Л. Учебно- методическое пособие по практической грамматике. Пенза.2010
3. Вершинина Е.Г., Калинкина Ю.С. Знакомьтесь: Франция! М., "Высшая школа", 2007
4. Гуляева Т.С. Pierre Gamarra. Le trésor de Tricoire. Учебно-методическое пособие по домашнему чтению. Пенза, 2006
5. Иванченко А.И. Практикум французского языка. Сборник упражнений по устной практике. СПб., Союз, 1998
6. Иванченко А.И. Кудрявцева Н.П. Практикум французского языка. Сборник упражнений по орфографии и письменной речи. Высшее образование. СПб, Союз, 2004
7. Киселева Т.А. André Maurois. Nouvelles.. Учебно-методическое пособие по домашнему чтению. Пенза, 2010
8. Киселева Т.А. Pierre Gamarra. La gloire de mon père. Учебно=методическое пособие по домашнему чтению. Пенза, 2007
9. Леблан Л., Панин В. Французский язык. Самоучитель для начинающих. М.: " Аст-Пресс", 2007
10. Мурадова Л.А. 60 устных тем по французскому языку.. Айрис Пресс Рольф, Москва,1998
11. Пуряева Е. А. Toute la France. Découvrir la France. Санкт- Петербург, Корона принт, 2005
10. Сатановская О.С. La France à travers sa langue. М., " Международные отношения", 2006
- 13.. Харитоновна И.В., Самохотская И.С. Франция как она есть. М., Просвещение, 2001
14. Шиянова Е.Ю. Практикум по французскому языку. Санкт- Петербург, " Союз", 2004
15. Activités pour le cadre européen commun de référence. CLE International, 2007
16. Хемингуэй А. Большой французский за рулем. House Company, 2008
17. Загряжская Т.Ю. Франция сегодня. М.: Рольф, 1999
18. Серебренникова Е.Ф., Шкуратова Т.В. Французский язык. Тексты, ситуации, ролевая игра. Иркутск, 1998

с) программное обеспечение в Интернет - ресурсы

<http://www.infrance.ru> О Франции по-русски.

www.Franc-parler.org

блоги и межкультурная коммуникация:

Plurilinguisme(s) (<http://www.francparler.org/dossiers/plurilinguisme.htm>)

L'approche actionnelle <http://www.francparler.org/dossiers/fairefaire.htm>

Pratiques linguistiques <http://www.francparler.org/dossiers/variations.htm>

L'interculturel en classe de français L'interculturel en classe de français

Français langue professionnelle <http://www.francparler.org/dossiers/flp.htm>

les blogs <http://www.francparler.org/dossiers/blogs.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Практический курс 2 иностранного языка (английский язык/немецкий язык/французский язык)»

Лаборатория компьютерного моделирования: 10 компьютеров (Core DUO2 7300/2 Gb/ 250 Gb) + сервер (Intel Xeon/ 8Gb/ HDD2*500 RAID), копировальная техника, видеокамера Samsung VP-L800, видеопроектор Hitachi CP-X250, магнитофоны Samsung, Philips, библиотека университета, библиотека Центра учебно-методической литературы при кафедре немецкого языка и методики преподавания немецкого языка с медиа- и фонотекой (LMZ-Pensa, Goethe-Institut), лингафонный кабинет, аудитория, специально оборудованная мультимедийным демонстрационным комплексом.

Рабочая программа дисциплины «**Практический курс 2 иностранного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)**» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций примерной ООП ВПО по направлению подготовки «**Педагогическое образование**» и профилю подготовки «**Иностранный язык**».

Программу составили:

1. Еремина Н.К., доцент кафедры английского языка и методики преподавания английского языка _____

(Ф.И.О., должность, подпись)

2. Киселева Т.А., старший преподаватель кафедры французского языка и методики преподавания французского языка _____

(Ф.И.О., должность, подпись)

3. Дорогова О.А., ассистент кафедры немецкого языка и методики преподавания немецкого языка _____

(Ф.И.О., должность, подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры английского языка и методики преподавания английского языка

Протокол № 11

от «2» июля 2012 года

Зав. кафедрой английского языка и методики преподавания английского языка

 Алёшина Е. Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры немецкого языка и методики преподавания немецкого языка

Протокол № 11

от «4» июля 2012 года

Зав. кафедрой немецкого языка и методики преподавания немецкого языка

 Разуваева Т. А.

Программа одобрена на заседании кафедры французского языка и методики преподавания французского языка

Протокол № 18

от «21» июня 2012 года

Зав. кафедрой французского языка и методики преподавания французского языка

 Тимонина А. П.

Программа одобрена учебно-методическим советом факультета иностранных языков

Протокол № 2

от «10» сентября 2012 года

Председатель учебно-методического совета факультета иностранных языков

 Разуваева Т.А.

Программа одобрена учебно-методическим управлением университета

«11» октября 2012 года

Начальник учебно-методического управления университета

(подпись)

 Шалаева Г. Н.